

ARAŞTIRMA MAKALESİNİN BÖLÜMLERİ

Doç.Dr.Hasibe Kadioğlu

AMAÇ

- Bir araştırma makalesinin bölümlerini ve özelliklerini öğrenmesi

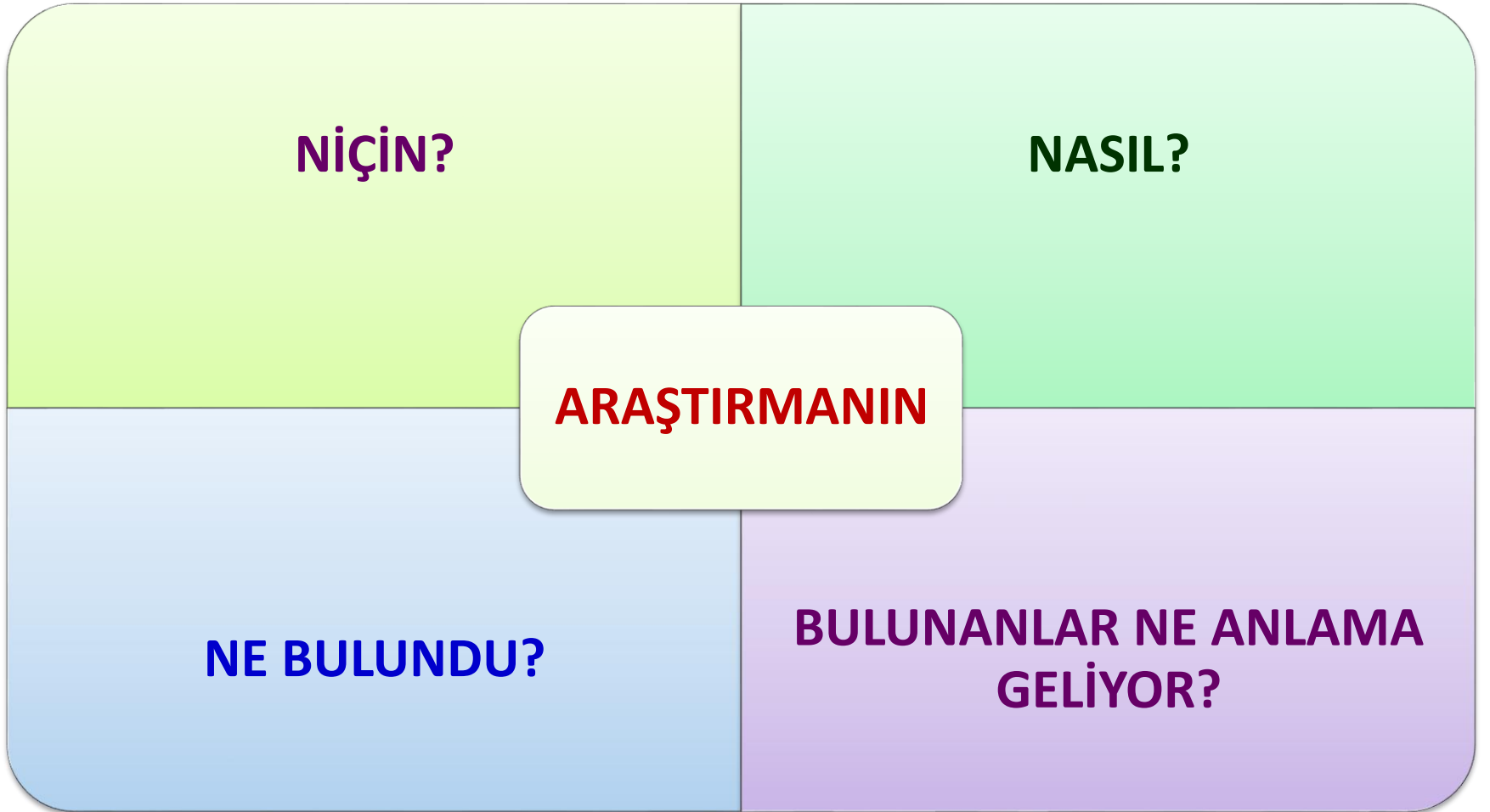
HEDEFLER

- Araştırma makalesinin ana bölümlerini sıralar.
- Araştırma makalesi başlığının nasıl olması gerektiğini açıklar.
- Yazarlık hakkını tanımlar ve etik ihlalleri açıklar.
- Araştırma makalesinin giriş bölümünün özelliklerini açıklar.
- Gereç yöntem bölümünün özelliklerini açıklar.
- Bulgular bölümünün özelliklerini açıklar.
- Tartışma bölümünün özelliklerini açıklar.
- Kaynakça yazım türlerinin özelliklerini açıklar.
- APA formatında kaynakça yazar.

İÇERİK

- Araştırma makalesinin ana bölümleri
- Araştırma makalesinin özellikleri
 - Başlık
 - Yazar sıralaması
 - Özet
 - Anahtar kelimeler
 - Giriş
 - Gereç ve Yöntem
 - Bulgular
 - Tartışma
 - Kaynakça

ARAŞTIRMA MAKALESİ



IMRAD

Introduction- **M**ethods-**R**esults **a**nd **D**iscussion

I	Introduction	Giriş	Hangi problem incelendi?
M	Methods	Yöntem	Problem nasıl incelendi?
R	Results	Bulgular	Neler bulundu?
A	and		
D	Discussion	Tartışma	Bunlar ne anlam taşır?



Dr. Hasibe Kadioğlu*, Dr. Ayşe Yıldız**, Msc. Nadire Ercan***, Dr. Ayşe Ergun**

Öz

Amaç: Bu çalışma bir üniversite kampüsünde üniversite öğrencilerinin cinsel tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Çalışma 20.02.2006-08.03.2006 tarihleri arasında bir üniversite kampüsünde bulunan fakülte ve yüksekokullarda tanımlayıcı tırde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini bu okullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur (kız= 334, erkek= 867, toplam= 1201). Örneklem seçimi yapılmamış olup çalışmaya gönüllü katılmayı kabul edenler ile çalışma tamamlanmıştır (n=723). Veriler, araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan anket formu ile toplanmış, bilgisayar ortamında, tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizi ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21.28'dir. Yüzde 63'ü erkek, yüzde 37'si kadırdır. Cinsellikle ilgili bilgiyi yüzde 77'sinin arkadaşlar, yüzde 73'ünün medya, yüzde 49'nun kitaplar, yüzde 42'sinin internet, yüzde 35'nin okul ve yüzde 33'ünün aileden aldıkları belirlenmiştir. Yüzde 31'nin cinsel ilişki deneyimi olduğu, ortalama cinsel ilişkiye başlama yaşı ise 18 olduğu bulunmuştur.

Çalışmaya katılan gençlerin yüzde 71'inin gençlere cinsellik hakkında çok fazla bilgi verilmemesini, yüzde 78'nin cinsel eğitimin aile ile sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 83'ünün cinsel eğitimin yalnızca evliliğe hazırlanlarla sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 40'nun evlilik öncesi cinsel ilişkinin sosyal düzeni bozduğunu ve yüzde 39'unun evlilik dışı cinsel ilişkinin asla affedilemez olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Sonuç: Üniversite gençleri cinsellikle ilgili genelikle olumsuz tutum gösterirken olumsuz tutum gösterenlerde bulunmaktadır. Olumlu tutumların korunması ve olumsuzların düzeltilmesi için gençlerin cinsel eğitime gereksinimleri vardır.

Anahtar Sözcükler: Cinsellik, üniversite öğrencisi, cinsel eğitim, cinsel tutum.

Giriş

Cinsellik, insanın mutluluk, başan ve ilişkilerini derinden etkileyen bir hayat gerçeğidir. Sağlıklı cinsellik birey, aile ve toplumun güçlü olmasında önemli etmenlerden biridir (1).

Cinsel Yönden Sağlıklı bir yetişkin: İnsan gelişiminde, kendi vücudunun değerini bilir,

Abstract

Aims: The aim of the study was identifying the sexual attitudes of university students in a university campus.

Method: This descriptive study was carried out in faculties and colleges in a university campus between February 20, 2006 and March 08, 2006. The universe of the research consisted of students studying at these schools (female=334, male=867, total=1201). No sampling was performed; all students willing to participate in the study were included (n=723). Data collection was performed via a questionnaire prepared by the researchers in accordance with the literature. Data were evaluated via computers using descriptive statistics and chi-square analysis.

Results: The mean age of the participating students was 21.28. Of the students, 63 percent were males and 37 percent were females. Source of sexual information was friends for 77 percent, media for 73 percent, books for 49 percent, the internet for 42 percent, school for 35 percent and families for 33 percent. 31 percent of them have had sexual experience, and the mean age of first sexual experience was eighteen.

Of the students that partook in the study 71 percent thought that they were not provided with sufficient information regarding sexuality, 78 percent believed that sexual education should be limited with that given by families, 83 percent expressed that sexual education should not be limited only to those who are about to get married, 40 percent stated that antenuptial intercourse violates social order and 39 percent asserted that adultery is unacceptable.

Conclusion: University students, in general, had a positive attitude towards sexuality. However those with a negative attitude did exist. Young people of our country need to be educated on sexuality in order to maintain the positive attitude and to improve negative attitudes.

Key words: Sexuality, University students, sex education, sexual attitude

gerektiğinde üreme hakkında daha fazla bilgi arar, insan gelişiminin cinsel gelişimi de kapsadığını bilir, her iki cinsiyette de saygılı ve uygun yollara ebeleşir, kendi cinsel yönelimini bilir ve başkalarınınkine de saygı gösterir (2). İlişkilerinde, Aileyi değerli bir destek olarak görür; sevgisini ve dostluğunu uygun yollara

*Ary. Gör.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

** Yrd. Doç.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

*** İlim. Hem.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

MAKALE BAŞLIĞI

Bir makalenin baŐlığını binlerce kiŐi, makalenin kendisini ise çok az kiŐi okur

MAKALE BAŞLIĞI

- Başlık ne çok kısa ne de çok uzun olmamalı.
 - **Örnek Kısa başlık** : Okul sağlığı
 - **Örnek uzun başlık**: Bir obje ile ortamı veya objenin belli parçaları arasında renk üreten yeni bir yolla mikroskopik araştırmaya ilaveler üzerine.
 - Uzun başlıklar kısalarından daha az anlamlıdır.
 - Uzun başlıklar çoğunlukla **gereksiz kelimeler** içerir.
' **üzerine çalışmalar**', ' **üzerine araştırma**' gibi

MAKALE BAŞLIĞI

- Başlık belirtici olmalıdır. Makalenin bütünü hakkında bir fikir vermeli.
- Başlık bir etikettir, cümle değildir. Yani başlıkta yüklem olmamalı. (incelenmesi, araştırılması, değerlendirilmesi gibi ifadeler içermemelidir).

MAKALE BAŞLIĞI

- Başlıkta;
 - Kısaltmalar,
 - Formüller,
 - Patentli isimler,
 - Jargon ve eski terimler kullanılmamalı.
- Başlık büyük harflerle yazılmalı

BAŞLIK

Üniversite Öğrencilerinin Cinsellik ve Cinsel Eğitim ile İlgili Görüşleri

The Views of University Students Related to Sexuality and Sexual Education



YAZARLAR

Dr. Hasibe Kadioğlu*, Dr. Ayşe Yıldız**, Msc. Nadire Ercan***, Dr. Ayşe Ergun**

Öz

Amaç: Bu çalışma bir üniversite kampüsünde üniversite öğrencilerinin cinsel tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Çalışma 20.02.2006-08.03.2006 tarihleri arasında bir üniversite kampüsünde bulunan fakülte ve yüksekokullarda tanımlayıcı tırde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini bu okullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur (kız= 334, erkek= 867, toplam= 1201). Örneklem seçimi yapılmamış olup çalışmaya gönüllü katılımı kabul edenler ile çalışma tamamlanmıştır (n=723). Veriler, araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan anket formu ile toplanmış, bilgisayar ortamında, tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizi ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21.28'dir. Yüzde 63'ü erkek, yüzde 37'si kadındır. Cinsellikle ilgili bilgiyi yüzde 77'sinin arkadaşlar, yüzde 73'ünün medya, yüzde 49'nun kitaplar, yüzde 42'sinin internet, yüzde 35'nin okul ve yüzde 33'ünün aileden aldıkları belirtilmiştir. Yüzde 31'nin cinsel ilişki deneyimi olduğu, ortalama cinsel ilişkiye başlama yaşı ise 18 olduğu bulunmuştur.

Çalışmaya katılan gençlerin yüzde 71'inin gençlere cinsellik hakkında çok fazla bilgi verilmemesini, yüzde 78'nin cinsel eğitimin aile ile sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 83'ünün cinsel eğitimin yalnızca evliliğe hazırlanlarla sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 40'nun evlilik öncesi cinsel ilişkinin sosyal düzeni bozduğunu ve yüzde 39'unun evlilik dışı cinsel ilişkinin asla affedilemez olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Sonuç: Üniversite gençleri cinsellikle ilgili genelikle olumsuz tutum gösterirken olumsuz tutum gösterenlerde bulunmaktadır. Olumlu tutumların korunması ve olumsuzların düzeltilmesi için gençlerin cinsel eğitime gereksinimleri vardır.

Anahtar Sözcükler: Cinsellik, üniversite öğrencisi, cinsel eğitim, cinsel tutum.

Giriş

Cinsellik, insanın mutluluk, başan ve ilişkilerini derinden etkileyen bir hayat gerçeğidir. Sağlıklı cinsellik birey, aile ve toplumun güçlü olmasında önemli etmenlerden biridir (1).

Cinsel Yönden Sağlıklı bir yetişkin: İnsan gelişiminde, kendi vücudunun değerini bilir,

Abstract

Aim: The aim of the study was identifying the sexual attitudes of university students in a university campus.

Method: This descriptive study was carried out in faculties and colleges in a university campus between February 20, 2006 and March 08, 2006. The universe of the research consisted of students studying at these schools (female=334, male=867, total=1201). No sampling was performed; all students willing to participate in the study were included (n=723). Data collection was performed via a questionnaire prepared by the researchers in accordance with the literature. Data were evaluated via computers using descriptive statistics and chi-square analysis.

Results: The mean age of the participating students was 21.28. Of the students, 63 percent were males and 37 percent were females. Source of sexual information was friends for 77 percent, media for 73 percent, books for 49 percent, the internet for 42 percent, school for 35 percent and families for 33 percent. 31 percent of them have had sexual experience, and the mean age of first sexual experience was eighteen.

Of the students that partook in the study 71 percent thought that they were not provided with sufficient information regarding sexuality, 78 percent believed that sexual education should be limited with that given by families, 83 percent expressed that sexual education should not be limited only to those who are about to get married, 40 percent stated that antenuptial intercourse violates social order and 39 percent asserted that adultery is unacceptable.

Conclusion: University students, in general, had a positive attitude towards sexuality. However those with a negative attitude did exist. Young people of our country need to be educated on sexuality in order to maintain the positive attitude and to improve negative attitudes.

Key words: Sexuality, University students, sex education, sexual attitude

gerektiğinde üreme hakkında daha fazla bilgi arar, insan gelişiminin cinsel gelişimi de kapsadığını bilir, her iki cinsiyette de saygılı ve uygun yollara ebeleşir, kendi cinsel yönelimini bilir ve başkalarınınkine de saygı gösterir (2). İlgilerinde; Aileyi değerli bir destek olarak görür; sevgisini ve dostluğunu uygun yollara

*Ary. Gör.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

** Yrd. Doç.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

*** İlim. Hem.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresi AD, İstanbul

Yazar isimlerinin yazılması

- İsmi olan her yazarın, anlatılan çalışmaya önemli katkıda bulunmuş olması gerekir.
- Yazar sıralaması, tam bir anlaşma ile çalışma başlamadan önce belirlenmelidir.

Uluslararası Tıp Dergileri editörler Komitesi- International Committee of Medical Journal Editors ([ICMJE](#))

ICMJE yazar olmak için aşağıda belirtilen 4 kriteri karşılamaını önermektedir:

- Çalışmanın fikrine veya tasarımına; ya da çalışma için verilerin toplanmasına veya analiz edilmesine, yorumlanmasına önemli katkı sağlamış olmak,*
- Makale taslağını hazırlamış ya da eleştirel incelemesini yapmış olmak,*
- Makalenin son halini gözden geçirmiş ve onaylamış olmak,*
- Çalışmanın herhangi bir bölümünün geçerliliği ve doğruluğuna ilişkin soruların uygun şekilde soruşturulduğunun ve çözümlendiğinin garantisini vermek amacıyla çalışmanın her yönünden sorumlu olmayı kabul etmek.*

Yazar sıralaması-Etik ihlaller

Hayali yazarlık

Hediye yazarlık

BAŞLIK

Üniversite Öğrencilerinin Cinsellik ve Cinsel Eğitim ile İlgili Görüşleri

The Views of University Students Related to Sexuality and Sexual Education



YAZARLAR

Dr. Hasibe Kadioğlu*, Dr. Ayşe Yıldız**, Msc. Nadire Ercan***, Dr. Ayşe Ergun**

ÖZET TÜRKÇE

Öz
Amaç: Bu çalışma bir üniversite kampüsünde üniversite öğrencilerinin cinsel tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.
Yöntem: Çalışma 20.02.2006-08.03.2006 tarihleri arasında bir üniversite kampüsünde bulunan fakülte ve yüksekokullarda tanımlayıcı tırde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini bu okullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur (kız= 334, erkek= 867, toplam= 1201). Örneklem seçimi yapılmamış olup çalışmaya gönüllü kabul edenler ile çalışma tamamlanmıştır (n=723). Veriler, araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan anket formu ile toplanmış, bilgisayar ortamında, tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizi ile değerlendirilmiştir.
Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21.28'dir. Yüzde 63'ü erkek, yüzde 37'si kadırdır. Cinsellikle ilgili bilgiyi yüzde 77'sinin arkadaş, yüzde 73'ünün medya, yüzde 49'unun kitaplar, yüzde 42'sinin internet, yüzde 35'inin okul ve yüzde 33'ünün aileden aldıkları belirlenmiştir. Yüzde 31'inin cinsel ilişki deneyimi olduğu, ortalama cinsel ilişkiye başlama yaşı ise 18 olduğu bulunmuştur.
Çalışmaya katılan gençlerin yüzde 71'inin gençlere cinsellik hakkında çok fazla bilgi verilmemesi, yüzde 78'inin cinsel eğitimin aile ile sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 83'ünün cinsel eğitimin yalnızca evliliğe hazırlanlarla sınırlanmaması gerektiğini, yüzde 40'ünün evlilik öncesi cinsel ilişkinin sosyal düzeni bozduğunu ve yüzde 39'unun evlilik dışı cinsel ilişkinin asla affedilemez olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
Sonuç: Üniversite gençleri cinsellikle ilgili genelikle olumsuz tutum gösterirken olumsuz tutum gösterenlerde bulunmaktadır. Olumlu tutumların korunması ve olumsuzların düzeltilmesi için gençlerin cinsel eğitime gereksinimleri vardır.
Anahtar Sözcükler: Cinsellik, üniversite öğrencisi, cinsel eğitim, cinsel tutum.

GİRİŞ BÖLÜMÜ

Giriş
Cinsellik, insanın mutluluk, başan ve ilişkilerini derinden etkileyen bir hayat gerçeğidir. Sağlıklı cinsellik birey, aile ve toplumun güçlü olmasında önemli etmenlerden biridir (1).
Cinsel Yönden Sağlıklı bir yetişkin: İnsan gelişiminde, kendi vücudunun değerini bilir,

ÖZET İNGİLİZCE

Abstract
Aim: The aim of the study was identifying the sexual attitudes of university students in a university campus.
Method: This descriptive study was carried out in faculties and colleges in a university campus between February 20, 2006 and March 08, 2006. The universe of the research consisted of students studying at these schools (female=334, male=867, total=1201). No sampling was performed; all students willing to participate in the study were included (n=723). Data collection was performed via a questionnaire prepared by the researchers in accordance with the literature. Data were evaluated via computers using descriptive statistics and chi-square analysis.
Results: The mean age of the participating students was 21.28. Of the students, 63 percent were males and 37 percent were females. Source of sexual information was friends for 77 percent, media for 73 percent, books for 49 percent, the internet for 42 percent, school for 35 percent and families for 33 percent. 31 percent of them have had sexual experience, and the mean age of first sexual experience was eighteen.
Of the students that partook in the study 71 percent thought that they were not provided with sufficient information regarding sexuality, 78 percent believed that sexual education should be limited with that given by families, 83 percent expressed that sexual education should not be limited only to those who are about to get married, 40 percent stated that antenuptial intercourse violates social order and 39 percent asserted that adultery is unacceptable.
Conclusion: University students, in general, had a positive attitude towards sexuality. However those with a negative attitude did exist. Young people of our country need to be educated on sexuality in order to maintain the positive attitude and to improve negative attitudes.
Key words: Sexuality, University students, sex education, sexual attitude

gerektiğinde üreme hakkında daha fazla bilgi arar, insan gelişiminin cinsel gelişimi de kapsadığını bilir, her iki cinsiyette de saygılı ve uygun yollara ebeleşir, kendi cinsel yönelimini bilir ve başkalarınınkine de saygı gösterir (2).
İlişkilerinde; Aileyi değerli bir destek olarak görür; sevgisini ve dostluğunu uygun yollara

*Ary. Gör.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresliği AD, İstanbul
** Yrd. Doç.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresliği AD, İstanbul
*** İlim. Hem.; Marmara Ü. İY. Halk Sağlığı Hemşiresliği AD, İstanbul

gösterir, anlamlı ilişkiler geliştirir ve sürdürür, kullanmaya dayalı ilişkilerden uzak durur, aile ilişkilerinde ve işlerinde bilinçli seçimler yapar, kişisel ilişkilerini artıracak yetiler gösterir, aile, kişilerarası ilişkiler ve ahlak kurallarıyla ilgili fikirlerin kültürel geçmişe dayandığını bilir (2).

Kişisel becerilerinde; Kendi değerlerine göre yaşar, kendi davranışlarının sorumluluğunu bilir, sonuç verici kararlar almaya çalışır, aileyle ve yaşlarıyla etkili ilişkiler kurar (2).

Cinsel davranışlarında; Cinsel kimliğinden zevk alır ve kendini ifade eder, cinselliğini değerlerine uygun biçimde ifade eder, cinsel hisletinden rol yapmadan zevk alır, yaşamın güzelliğini artıran cinsel davranışlarla zararlı olanları ayırır, kendi cinselliğini başkalarına saygısızlık etmeden ifade eder, cinselliğini artırmak için bilgiler arar, ortak anlaşmaya dayalı, istismar içermeyen, dürüst, zevk veren ve korunmalı cinsel ilişkilerde bulunur (2).

Cinsel sağlığında; İstenmeyen hamilelikle engellemek için doğum kontrolü kullanır, cinsel bizi engeller, istenmeyen hamilelikle uğraşırken tutarlı davranır, erken doğum öncesi bakım alır, cinsel yollarla bulaşan bir hastalığı iletmeyi ya da almamayı engeller, sağlığı geliştiren davranışları gösterir (2).

Toplum ve kültürde; Değişik cinsel değerler olanlara saygı gösterir, cinsel sorunlarla ilgili yasaları etkilemek için demokratik görevlerini yapar, ailesel, kültürel, dinsel ve toplumsal mesajların cinsellik üzerindeki etkilerini bilir, insanların doğru cinsel bilgiler alma haklarını geliştirmelerine yardımcı olur, önyargı ve bağnazlık içeren davranışlardan kaçınır, başkalarını cinsellik konusunda eğitir (2). Ülkemizde cinsellik, üzerinde en az konuşulan ve yazılan ancak en çok düşünülen ve endişe duyulan bir konu haline gelmiştir. Buna bağlı olarak da gençlerimiz güvenilir bilgi edinebilmeye olanağından ve sağlıklı davranabilmeye becerisinden yoksun kalmışlardır (3).

Cinsellik üreme sağlığını etkileyen en önemli etmenlerden biridir. Üreme sağlığı insanların doyurucu ve güvenli bir cinsel yaşama ve üreme yeteneğine bu yeteneği kullanıp kullanılmamaya, kullanma zamanı ile sıklığına karar verebilmeye özgürlüğüne sahip olmaları demektir (3).

Gençlerin, cinsel eğitim olanaklarından yoksun olması birçok riskli davranış ve üreme sağlığı sorununun ortaya çıkmasına yol açmaktadır. İstanbul'da lise 2. sınıf öğrencileri

arasında yapılan bir çalışmanın sonucunda da ilk cinsel ilişki yaşının 13 yaşın altına düştüğü, cinsel ilişki deneyiminin erkeklerde yüzde 34,5, kızlarda yüzde 4,4 olduğu ve yalnızca yüzde 10,72'sinin kondom kullandığı bulunmuştur (4).

Gençlerin cinsel sağlık/üreme sağlığı yönünden sağlıklı bir yetişkin olmaları için aktif cinsel yaşama başlamadan cinsellikle ilgili tüm bilgileri almaları ve olumlu tutum geliştirmeleri gereklidir (1,2,3). Gençlerin cinsel sağlık/üreme sağlığı konularında doğru bilgilenmeleri ve olumlu tutum geliştirebilmeleri ise yalnızca uygun cinsel eğitimle sağlanabilir (1,2,3). Bu çalışma bir üniversite kampusunda, gençlerinin cinsellik ve cinsel eğitimle ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Gereç ve Yöntem

Bu çalışma 20.02.2006-03.03.2006 tarihleri arasında bir üniversite kampusunda bulunan Orman Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi ve Sağlık Yüksekokullarında tanımlayıcı türde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini bu okullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur (kız= 334, erkek= 867, toplam= 1201). Örneklem seçimi yapılmamış olup çalışmaya gönüllü katılmayı kabul edenler ile çalışma tamamlanmıştır (kız=266, erkek=457, toplam=723). Çalışmanın yapıldığı üniversitenin fakülte ve yüksekokul yöneticilerinden gerekli izinler alınmıştır. Tıp Fakültesi yönetimi izin vermediği için kampüste olmasına karşın çalışmaya alınamamıştır.

Veriler, araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan, bireylerin sosyo-demografik verilerini, cinsel bilgi kaynaklarını, ilk cinsel ilişki deneyimini ve cinsel tutumlarını belirlemeye yönelik sorulardan oluşan anket formu ile toplanmıştır (1,2,3). Veriler, sınıf ortamında araştırmacı gözetiminde dersin hocasından ve öğrencilerden izin alındıktan sonra toplanmıştır.

Veriler bilgisayar ortamında, tanımlayıcı istatistikler ve χ^2 analizi ile değerlendirilmiştir.

Bulgular

Demografik Özellikler
Kız öğrencilerin yüzde 80'i, erkek öğrencilerin yüzde 53'ü çalışmaya katılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalamasının 21,28, yüzde 63'ünün erkek, yüzde 37'sinin kız olduğu, yüzde 47'sinin

GEREÇ VE YÖNTEM

ARAŞTIRMANIN GEREÇ VE YÖNTEMLER BÖLÜMÜ (METHODS)

- Bu bölümün ana amacı araştırma tasarımını tarif etmek, ve sonra konuyu bilen bir kişinin bu araştırmayı tekrar edebileceği ayrıntıları vermektir.
- Geçmiş zamanda yazılması gereklidir.
- Gereç ve yöntem bölümünde ayrıntılar alt başlıklar halinde sunulur. Bunlar;
 - Araştırmanın tasarımı,
 - Araştırmanın evren ve örnekleme,
 - Araştırmanın yeri ve zamanı,
 - Veri toplama araçları Araçlar,
 - Veri toplama yöntemleri,
 - Verilerin Değerlendirilmesi (İstatistiksel analizler),
 - Araştırmanın etik yönü,

arkadaşları ile birlikte, yüzde 44'ünün yurtta ve yüzde 7'sinin ailesiyle kaldığı bulunmuştur.

Cinsellikle İlgili Bilgileri

Öğrencilerin yüzde 61'i cinsellikle ilgili bilgilerini biraz yeterli bulduğunu, yüzde 20'si çok yeterli bulduğunu, yüzde 10'u yeterli bulmadığını, yüzde 9'u ise kararsız olduğunu ifade etmiştir.

Cinsel Bilgi Edindikleri Kaynaklar

Öğrencilerin cinsellikle ilgili bilgiyi yüzde 77

arkadaş, yüzde 73 medya, yüzde 49 kitaplar, yüzde 42 internet, yüzde 35 okul ve yüzde 33 oranında aileden aldıkları bulunmuştur.

Cinsel İlişki Deneyimi

Gençlerin yüzde 31'inin cinsel ilişki deneyimi olduğu, cinsel ilişki deneyiminin kızlarda yüzde 5 erkeklerde yüzde 46 olduğu ve iki cinsiyet arasında istatistiksel olarak fark olduğu, ortalama cinsel ilişkiye başlama yaşı ise 18,15±2,17 olduğu bulunmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Cinsiyete göre cinsel ilişki deneyimi

Cinsiyet	Cinsel ilişki deneyimli olanlar		Cinsel ilişki deneyimli olmayanlar		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
Kız	12	5	254	95	266	100
Erkek	209	46	248	54	457	100

Tablo 2. Gençlerin cinsiyete göre cinsellikle ilgili görüşleri

İfadeler		Kız	Erkek	X ²	Toplam
		n=266 %	n=457 %	p	n=723 %
Cinsel özgürlükteki arızın aile yapısına zarar verdiğini düşünüyorum	Katılmıyorum	18	21	X ² =1,26 P=0,532	20
	Kararsızım	13	11		12
	Katılıyorum	69	68		69
Gençlere cinsellik hakkında çok fazla bilgi verdiğini düşünüyorum	Katılmıyorum	74	69	X ² =2,67 P=0,263	71
	Kararsızım	14	17		16
	Katılıyorum	12	14		13
Cinsel eğitim aile ile sınırlanmalıdır	Katılmıyorum	83	75	X ² =7,23 P=0,027	78
	Kararsızım	8	9		8
	Katılıyorum	9	16		14
Cinsel eğitim yalnızca evliliğe hazırlanlara verilmelidir	Katılmıyorum	84	82	X ² =0,46 P=0,793	83
	Kararsızım	7	7		7
	Katılıyorum	9	11		10
Evliik önced cinsel ilişki sosyal düzenin bozulduğunun bir göstergesidir.	Katılmıyorum	28	39	X ² =8,88 P=0,120	35
	Kararsızım	20	17		18
	Katılıyorum	52	44		47
Evliik dışı cinsel ilişki asla affedilemez	Katılmıyorum	44	38	X ² =3,47 P=0,17	40
	Kararsızım	21	20		21
	Katılıyorum	35	42		39
Cinsel ilişkide en uygun yoldu vajinal biterleşmedir	Katılmıyorum	12	15	X ² =15,81 p<0,000	14
	Kararsızım	32	19		23
	Katılıyorum	56	66		63
Eğinsizlere çok fazla toplumsal onay verdiğini düşünüyorum	Katılmıyorum	47	31	X ² =26,20 p<0,000	37
	Kararsızım	29	28		28
	Katılıyorum	24	41		35
Mastürbasyon yapılmamalıdır	Katılmıyorum	40	64	X ² =52,52 p<0,000	56
	Kararsızım	45	20		29
	Katılıyorum	15	16		15

BULGULAR

ARAŞTIRMANIN BULGULAR BÖLÜMÜ (RESULTS)

- Bulgular bölümü geçmiş zamanda yazılmalıdır.
- Herhangi bir bulgu anlamlı olmalıdır.
- Bulgular tablo veya grafiklerle verilmelidir.
- Bulgular süslemesiz, kısa ve ilgi çekici olmalıdır.
- Bulgularda tekrar olmamalıdır.
- Tabloların altına yazı ile tüm bilgiler tekrar sunulmamalı.
 - Örnek
 - Sigaranın akciğer kanserine neden olduğu tablo 1'de açıkça görülmektedir (YANLIŞ İFADE)
 - Sigara akciğer kanserine neden oldu (tablo 1) (DOĞRU İFADE).

TARTIŞMA

oranında kararsız oldukları ve erkeklerin kızlara göre bu fiire kabilmama oranının daha yüksek olduğu, kızların ise erkeklere göre daha kararsız olduğu bulunmuştur.

Tartışma

Öğrencilerin çoğunun cinsellikle ilgili bilgisini biraz yeterli bulması, üniversite çağında bile gençlerimize bu bilgilerin sağlanmadığını göstermektedir. Oysa bu çağdaki gençlerin tüm cinsel bilgilere sahip olmaları beklenir (2).

Öğrencilerin büyük çoğunluğu cinsellikle ilgili bilgiyi aile dışı kaynaklardan almaktadırlar. Orçin ve ark.'ları (5) da çalışmalarında

kızlardan çok daha fazla görülmektedir. Ülkemizdeki çalışmalar benzer sonuçlar verirken Dünya'da ülkeler arasında farklılık göstermektedir. Gupta ve ark.'larının (10) çalışmasına göre 18-24 yaş arası gençlerde aktif cinsel yaşam oranı Burkina'da yüzde 69, Gana'da yüzde 68, Kenya'da yüzde 68, Mali'de yüzde 82, Senegal'de yüzde 52, Tanzanya'da yüzde 65, Zimbabve'de yüzde 43'tür. Haggström (11) ise bu oranı İsveç'te yüzde 46 olarak bulmuştur. Haggström aynı çalışmasında ortalama cinsel ilişkiye başlama yaşını 15 olarak belirtmiştir.

ARAŞTIRMANIN TARTIŞMA BÖLÜMÜ

- Tartıőmanın ana amacı gözlenen gerçekler arasındaki ilişkileri göstermektir.
- Tartıőmayı yazmak genellikle diğer bölümlerden daha zordur.
- Sonuçlar daha önce yapılmıő çalıőmaların sonuçları ile karşılaőtırılarak tartıőılmalı.
- Tartışma ile varılan sonuçlar açıkça ifade edilmeli.
- Tartıőmada fiilin zamanı geçmiş ve geniş zaman arasında gelmelidir. Baőkalarının alıőmaları geniş zamanda, araştırmanın sonuçları ise geçmiş zamanda sunulmalıdır.
- Tartışma, çalışmanın önemini belirten kısa bir özet veya sonuç ile bitmelidir.

Fıkra

Bir biyolog bir pireyi aylarca eğittikten sonra, belli komutlara cevap almayı başarmıştı. Deneylerin en zevkli olanı, profesörün zıpla komutunu verdiği ve pirenin de her komutta havaya zıpladığı komut. Biyolog işi biraz daha ileriye götürerek algılayıcı organın yerini saptamaya çalışmak istemiş. Bu deneyde birer birer pirenin bacaklarını kopartacaktı. Pire itaatkar bir şekilde komut üzerine zıplamaya devam etti. Fakat her bir sonraki bacağın koparılmasında, zıplamalar daha az etkin olmaya başladı. Nihayet son bacağının koparılması ile pire hareketsiz kaldı. Biyolog tartışma bölümünde sunu yazdı

“Pirenin bacakları kopartıldığında işitme duyusunu kaybeder”

TEŞEKKÜR BÖLÜMÜ

- Teşekkür 'de önemli olan, basit nezakettir. Bu bölümde bilimsel hiçbir şey yoktur.
- Bu bölümde araştırmaya destek verenlere teşekkür edilir.
 - Fikir desteği
 - İzin desteği
 - Uygulama desteği
 - Proje desteği v.s.
- Dilek kelimesi teşekkürde olmamalı

Örnek

- “İrem Selin’e teşekkür etmek isterim”. YANLIŞ İFADE

_ “İrem seline teşekkür ederim”. DOĞRU İFADE

ergenlikten sonra evlenene kadar ki dönemde cinsel arzuların ya baskılamak zorundadır ya da cinsel ilişkiyle ya da mastürbasyonla gidermek durumundadırlar. Cinsel arzuların baskılanması kolay bir iş değildir. Karş cinsle birlikte olma olasılığı yoksa ya da evlilik öncesi ilişki den kaçınılıyorsa, gencin önünde yalnızca mastürbasyon, seçene olarak kalmaktadır (1).

Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak çalışmaya katılan üniversite gençlerinin;
- Çoğunluğu cinsellikle ilgili bilgisini biraz yeterli buluyor.
- Cinsellikle ilgili bilgiyi daha çok arkadaş, medya, kitaplar ve internetten ediniyor.
- Yüzde 31'inin cinsel ilişki deneyimi var ve bu oran kızlarda yüzde 5, erkeklerde yüzde 69.
- Büyük çoğunluğu cinsel özgürlükteki artışın Türk aile yapısına zarar verdiğini, gençlere cinsellik hakkında çok fazla bilgi vermediğini, cinsel eğitimin aile ve yalnızca evliliğe hazırlananlar ile sınırlanmaması gerektiğini, en uygun cinsel birleşme yolunun vajinal birleşme olduğunu düşünüyor.
- Yarınsa yalnız evlilik öncesi cinsel ilişkinin sosyal düzeni bozduğunu düşünüyor.
- Yüzde 39'u evlilik dışı cinsel ilişkiyi asla affedilemez buluyor.
- Yüzde 35'i eşcinsellere çok fazla toplumsal onay verdiğini düşünüyor.
- Yüzde 15'i mastürbasyonun yapılmaması gerektiğini düşünüyor, yüzde 29'u karamsız, yüzde 56'sı ise bu fikre karşı.
Çalışma sonuçları üniversite gençlerinin cinsellikle ilgili tutumlarının genellikle olumlu olduğunu, ancak olumsuz tutum gösterenlerin de bulunduğu belirtilmektedir. Sonuçlar doğrultusunda;
Cinsel eğitimin çocukluk dönemlerinden başlanarak yapılması, gençlerin olumlu tutumlarının korunması ve olumsuzların düzeltilmesi için üniversitelerin mediko sosyal merkezlerinde cinsel sağlık/üreme sağlığı eğitim ve danışmanlığı hizmetlerinin verilmesi ve bu hizmetlerin verilmesinde öğrenciler tarafından birincil bilgi kaynağı olarak belirtilen alanlardan yararlanılması önerilebilir.

İletişim: Dr. Hasibe Kadioğlu
E-posta: hasibek@gmail.com

Kaynaklar

- 1- Tağı Aİ: Cinsel Eğitim. 3. Baskı. İstanbul: İz yayınevi; 2003. s.5.
- 2- SIRCUS. Guideline for Comprehensive Sexuality Education. 2. Ed. New York: National Guidelines Task Force, Sex Information and Education Council of US, 1996.
- 3- Fıncancıoğlu N, Bulut A : Cinsel Sağlık Eğitimi. 2. baskı İstanbul: İKGV yayını; 2000.
- 4- Ögel K, Eke CY, Erdoğan N, Taner S, Bül B: İstanbul'da Gençler Arasında Cinsellik Araştırması Raporu. Yeniden yayı no:16, İstanbul 2005.
- 5- Orçin E, Aras Ş, Ağık R.: Üniversiteli gençlerin cinsel tutum ve davranışları. İnekeoloji ve Obstetrik Dergisi 2003; 17(3): 169-174.
- 6- Dale HS: Peer Modeling. In: Topping K, Eby S, ed. Peer Assisted Learning. London: Lawrence Erlbaum Associates; 1996. p. 185-201.
- 7- Berhan M, Özcebe H, Doğan BC, Haznedaroğlu D, Kıcakçoğlu N, Bülboğ SH: Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin adolesan dönemi konusundaki bilgi ve yaşam tarzlarının belirlenmesi araştırması. Uluslararası Katılımlı "Genç Dostu CS/ÖS Hizmetleri" Sempozyumu; 2006, Ankara.
- 8- Aras Ş, Şemin S, Günay T, Orçin E, Özzen S: Üst öğrencilerin cinsel tutum ve davranış özellikleri. Türk Pediatr Aşvı 2005; 40: 72-82.
- 9- Filiz TM, Topallı R, Topaver R, Göpelloğlu S: Karamürsel Denizcilik Yüksekokulu Son Sınıf Öğrencilerinin Cinsel Yolla Bulmuş Hastalıklar Hakkında Bilgi, Tutumları Ve Cinsel Davranışları. Türkiye Klinikleri Tıp Bilimleri Dergisi 2004;24(4):345-349.
- 10- Gupta N, Mahy M: Sexual initiation among adolescent girls and boys: trends and differentials in Sub-Saharan Africa. Archives of Sexual Behavior 2003; 32(1):41-53.
- 11- Haggstrom-Nordin E, Hanson U, Tyden T: Sex Behavior Among High School Students in Sweden: Improvement in Contraceptive Use Over Time. Journal of Adolescent Health 2002;30:288-295.
- 12- Erbil N, Top F: Üniversite Öğrencilerinin Cinsellik Bilgi, Tutum ve Davranışları. 4. Uluslararası Öreme Sağlığı ve Aile Planlaması Kongresi Kitabı 2005.
- 13- Güneş N, Kargı E, Çorbacı A.: Üniversite Öğrencilerinin Eşcinsellik Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi. HIV AIDS Dergisi 2004;7(4):131-137.

KAYNAKLAR

KAYNAKLAR

- Sadece yayımlanmış olan kaynaklar kullanılmalı.
- Dergiler kaynakları ele alış biçimleri bakımından önemli ölçüde farklılıklar gösterir. Yapılan bir çalışmada 66 bilimsel dergide kaynakların 33 değişik türde sıralandığı bulunmuştur.
- Makale yazılırken her derginin yazım kurallarına göre yazılır.

KAYNAKLAR

En çok kabul gören 3 kaynak gösterim sistemi vardır.

İSİM VE YIL SİSTEMİ (APA, Harvard, Chicago)

ALFABE SAYI SİSTEMİ

ATIF SIRASI SİSTEMİ (AMA, Vancouver)

İSİM VE YIL SİSTEMİ

İsim ve yıl sisteminde kaynaklar **metin** içinde **yazar soyadı ve yıl** ile belirtilir. **Kaynakçada** ise **alfabetik sıraya** göre listelenir.

İSİM VE YIL SİSTEMİ

ÖRNEK

METİN İÇİNDE

Geçerlik bir ölçüm aracının “neyi”, ne denli “isabetli/doğru” olarak ölçme derecesidir (Diamond ve ark., 2007; Öner, 2006). Başka bir ifadeyle geçerlik bir ölçme aracının geliştirildiği amaca hizmet derecesi olarak tanımlanabilir (Erkuş, 2003). Bir ölçeğin geçerliğini değerlendirmede kullanılan farklı yöntemler bulunmakla birlikte faktör analizi ve kapsam (içerik) geçerliği en sık kullanılan yöntemlerdendir (Erkuş, 2003; Öner, 2006; Şencan, 2005).

KAYNAKÇADA

1. Diamond JJ, Becker JA, Arenson CA, Chambers CV, Rosenthal MP. Development of a Scale to Measure Adults' Perceptions of Health: Preliminary Findings. Journal of Community Psychology 2007; 35 (5): 557-561.
2. Erkuş A. Psikometri Üzerine Notlar. 1. baskı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları No: 24; 2003. p. 74–114.
3. Öner N. Türkiyede Kullanılan Psikolojik Testler. 2. baskı. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi; 2006. p. 1–21.
4. Şencan H. Geçerlilik ve Güvenilirlik. 1. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2005. p. 355–414.

İSİM VE YIL SİSTEMİ

- Bu sistemin en önemli avantajı yazar için rahat olmasıdır.
- Kaynaklar numarasız olduğu için kaynak ilavesi veya çıkartılması kolaydır.
- Okuyucu için dezavantajı ise bir cümle veya paragrafta kaynaklara çok sayıda atıf yapıldığı zaman ortaya çıkar. Okuyucu bazen metine tekrar devam edebilmek için birkaç satır süren parantezli kaynakları atlamak zorunda kalır.
- Yayıncı için ise artan maliyet dezavantajını doğurur.

Kaynak gösterimi

Örnek

Yazar soyadı ve yıl ile gösterim

Interventions used to modify behaviors that constitute a risk have increasingly been based on stage theories such as the Transtheoretical Model (TTM) (Prochaska & Velicer, 1997). TTM was developed by Prochaska & Diclemente in 1983 (Prochaska & Diclemente 1983). TTM is currently the most widely used stage model and its theoretical framework has been applied to a range of different behaviors that include fruit and vegetable consumption (Ling et al., 2001; Oliveria et al., 2005; Noia et al., 2006; Noia et al., 2008; Hildebrand & Betts, 2009; Horwath et al., 2010; Mainvil et al., 2010; Noia & Thompson, 2012), diet (Greene et al., 1999; Ounpuu et al., 1999; Rossi et al., 2001), condom use (Gullette et al., 2009), physical activity (Resnick & Nigg, 2003), hearing protection (Raymond & Lusk, 2006), and smoking (Macnee & McCabe, 2004; Chouinard & Ekstrand, 2005; Chen et al., 2006; Erol & Erdogan, 2008; Ham & Yoo, 2009).

Numaralı gösterim

Interventions used to modify behaviors that constitute a risk have increasingly been based on stage theories such as the Transtheoretical Model (TTM) (1). TTM was developed by Prochaska & Diclemente in 1983 (2). TTM is currently the most widely used stage model and its theoretical framework has been applied to a range of different behaviors that include fruit and vegetable consumption (3, 4, 5, 6, 7, 8), diet (9, 10, 11), condom use (12), physical activity (13), hearing protection (14), and smoking (15, 16, 17, 18, 19)

ALFABE SAYI SİSTEMİ

Alfabe sisteminde kaynaklar **metin**
içinde numara ile gösterilir.

Kaynakçada ise **Alfabetik sıraya** göre
listelenir.

ALFABE SAYI SİSTEMİ

ÖRNEK

Geçerlik: Geçerlik bir ölçüm aracının “neyi”, ne denli “isabetli/doğru” olarak ölçme derecesidir.^{1,3} Başka bir ifadeyle geçerlik bir ölçme aracının geliştirildiği amaca hizmet derecesi olarak tanımlanabilir.² Bir ölçeğin geçerliğini değerlendirmede kullanılan farklı yöntemler bulunmakla birlikte faktör analizi ve kapsam (içerik) geçerliği en sık kullanılan yöntemlerdendir.^{2,3,4}

1. Diamond JJ, Becker JA, Arenson CA, Chambers CV, Rosenthal MP. Development of a Scale to Measure Adults' Perceptions of Health: Priliminary Findings. Journal of Community Psychology 2007; 35 (5): 557-561.
2. Erkuş A. Psikometri Üzerine Notlar. 1. baskı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları No: 24; 2003. p. 74–114.
3. Öner N. Türkiyede Kullanılan Psikolojik Testler. 2. baskı. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi; 2006. p. 1–21.
4. Şencan H. Geçerlilik ve Güvenilirlik. 1. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2005. p. 355–414.

ATIF SIRASI SİSTEMİ

Bu sistemde kaynaklar **metin içinde numaralı kaynakçada** ise **ilk kullanım sırasına** göre listelenir.

Bu sistem Vancouver sistemi olarak da bilinir.

ATIF SIRASI SİSTEMİ

ÖRNEK

METİN İÇİNDE

Geçerlik bir ölçüm aracının “neyi”, ne denli “isabetli/doğru” olarak ölçme derecesidir.^{1,2} Başka bir ifadeyle geçerlik bir ölçme aracının geliştirildiği amaca hizmet derecesi olarak tanımlanabilir.³ Bir ölçeğin geçerliğini değerlendirmede kullanılan farklı yöntemler bulunmakla birlikte faktör analizi ve kapsam (içerik) geçerliği en sık kullanılan yöntemlerdendir.^{2,3,4}

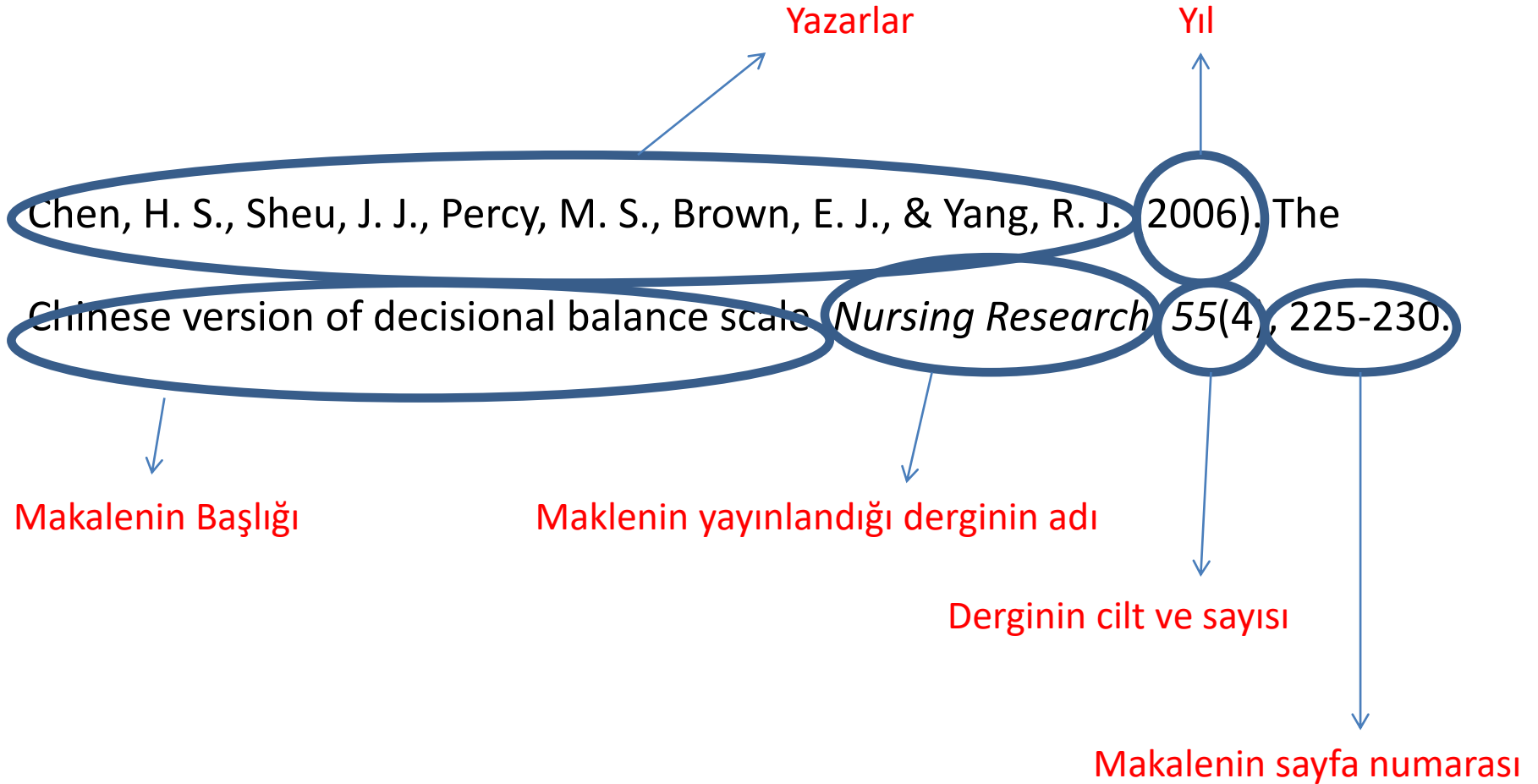
KAYNAKÇADA

1. Diamond JJ, Becker JA, Arenson CA, Chambers CV, Rosenthal MP. Development of a Scale to Measure Adults' Perceptions of Health: Priliminary Findings. Journal of Community Psychology 2007; 35 (5): 557-561.
- 2.Öner N. Türkiyede Kullanılan Psikolojik Testler. 2. baskı. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi; 2006. p. 1–21.
3. Erkuş A. Psikometri Üzerine Notlar. 1. baskı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları No: 24; 2003. p. 74–114.
4. Şencan H. Geçerlilik ve Güvenilirlik. 1. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2005. p. 355–414.

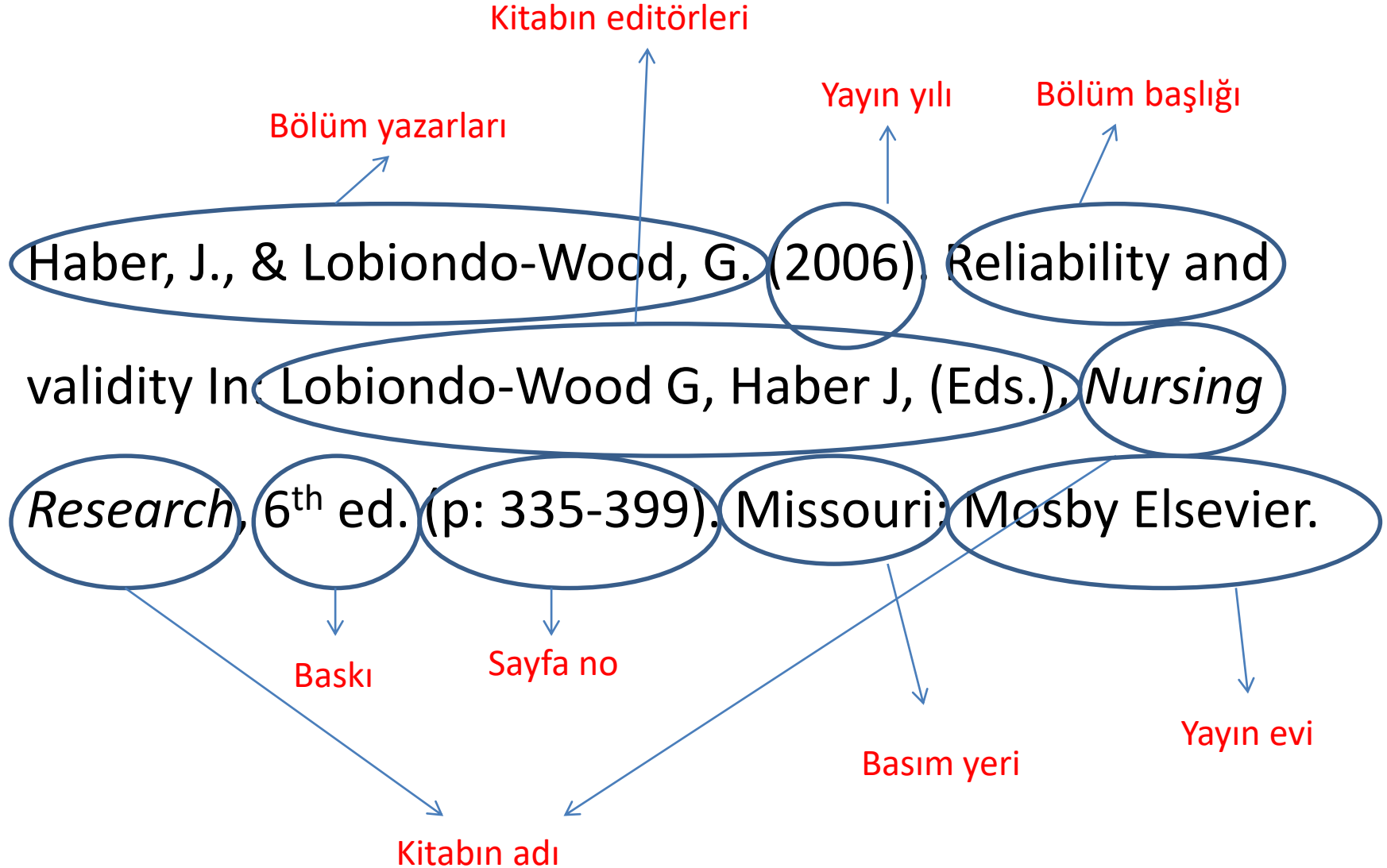
Hangi kaynakça stilini kullanmalıyız?

Makale hangi dergiye gönderilecekse,
o derginin yazım kurallarına göre
hazırlanmalı.

Bir makalenin kaynakça olarak gösterimi



Kitap bölümünün kaynakça gösterimi



KAYNAKLAR

- Ayşan, E. (2017). *Bilimsel makale ve tez yazımı*. Nobel Tıp Kitabevleri.
- Day, R. A., & Altay, G. A. (1996). *Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır?*. 9. Baskı. Tubitak Yayınları.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2008). *Nursing research: Principles and methods*. Lippincott Williams & Wilkins.