

**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**İŞ SÜREÇLERİ-2021**

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

## **GİRİŞ**

Ölçme ve değerlendirme yapılan eğitimin amacına ulaşıp ulaşmadığını; ulaştıysa bunun derecesini ve yönünü; ulaşmadıysa bunun nedenlerini ortaya koyar. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde ölçme-değerlendirme sistemi öğretme ve öğrenmenin etkinliğini belirlemek ve arttırmak amacı ile yapılan, çok adımlı, sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Bu süreç Hemşirelik Bölümü "Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından yürütülmektedir.

### **1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü "Ölçme Değerlendirme Komisyonu" tarafından T.C. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kurul Ve Komisyonların Çalışma Usul Ve Esasları (Ek 1) doğrultusunda yürütülmektedir.

#### **1.1.Komisyon Üyeleri**

##### **Başkan**

Prof. Dr. Hasibe KADIOĞLU

##### **Sekreter**

Arş. Gör. Nagihan SEMİN

##### **Üyeler**

Prof. Dr. Hatice YILDIZ

Doç. Dr. Saime EROL

Dr. Öğr. Üyesi Hatice KARABUĞA YAKAR

Dr. Öğr. Üyesi Nuray ŞAHİN ORAK

Dr. Öğr. Üyesi Semanur Kumral ÖZÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Gülten OKUROĞLU

Arş. Gör. Yeşim DİKMEN AYDIN

Arş. Gör. Esen ÖNGÜN

İkinci Sınıf Öğrenci Temsilcisi Berfin AKBULUT

### **1.2. Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun Görev Ve Sorumlulukları:**

- Anabilim dalları ve diğer komisyonlarla işbirliği içinde ölçme ve değerlendirme sisteminin işleyişini izlemek,
- Eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak yöntemleri belirlemek ve danışmanlık vermek,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi olumlu yönde etkilemesini sağlayıcı önlemler konusunda yönetime öneri sunmak,
- Sınav ve öğrenci değerlendirmesine ilişkin kural ve süreçleri tanımlamak /güncellemek,
- Eğitimde objektif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemek ve ilgili kurul/komisyon/anabilim dallarına öneride bulunmak,
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde elde edilen verileri değerlendirmek ve rapor haline getirerek Bölüm Başkanlığına sunmak,
- Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin bölümün eğitim amaçlarına ve öğrenim hedeflerine uygunluğunu değerlendirmek, sonuçları Bölüm Başkanlığına iletmek,
- Ölçme ve değerlendirmenin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik kurs, Seminer vb. bilimsel toplantılar düzenlemek,
- Bölüm Anabilim Dalları ile birlikte soru bankasının oluşturulması ve güncellenmesi için gerekli çalışmaları yürütmek,
- Dersin sorumlu öğretim üyeleri/elemanları tarafından hazırlanan sınav sorusu analiz sonuçlarını teslim almak,
- Sınav sonrası yapılan soru analizi sonuçları konusunda, dersin sorumlu öğretim üyelerini bilgilendirerek soruların güncellenmesine yönelik öneriler sunmak,

- Eğitim programının değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere, başarı analizlerinin yapılmasını sağlamak,
- Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili sorunları ve olası çözümleri belirleyerek, tüm eğitim paydaşları ile paylaşılması için Bölüm Yönetimine sunmak.

Ölçme Değerlendirme çalışmaları aşağıdaki strateji ve ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır:

- Ölçme-değerlendirmenin derslerin öğrenme kazanımları ile uyumlu olması ve kritik kazanımların mutlaka değerlendirilmesi,
- Kullanılan öğrenim etkinliklerine uygun değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
- Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor becerilerin uygun araç ve yöntemlerle değerlendirilmesi,
- Çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılması,
- Değerlendirmenin öğretim süresi boyunca (geliştirici) ve öğretimin sonunda (karar verici) yapılması,
- Öğrencinin değerlendirilmesinde kullanılan kriterlerin belirlenmiş, açık ve anlaşılır olması,
- Değerlendirmenin sürekliliğinin olması.

## **2. YÖNETMELİKLER VE YÖNERGELER**

Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Süreci, aşağıda belirtilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir.

- Marmara Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” (Ek 2)
- Marmara Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (Ek 3)
- Marmara Üniversitesi Sınav Ve Başarı Değerlendirme Yönergesi (Ek-4)
- Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Yıl İçi Uygulama Ve İtern Yönergesi (Ek-5)
- Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi “Bitirme Projesi” Yürütme Ve Değerlendirme Yönergesi (Ek-6)

- Marmara Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Programları Mezun Öğrencilerinin Başarı Sıralamasının Belirlenmesine İlişkin Yönerge (Ek-7)
- Marmara Üniversitesi Mazeret Sınavı Yönergesi (Ek-8)

### 3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

#### 3.1. Ölçme Ve Değerlendirmede Temel Kavramlar

**Ölçme:** Bir nesnenin veya nesnelerin belli bir özelliğe sahip olup olmadığını, sahipse bunun derecesinin gözlenip, gözlem sonuçlarının sayı ya da başka sembollerle ifade edilmesidir.

**Birim:** Ölçme sonucu kullanılan yöntemin niteliğini gösteren ifadedir. Birimler eşit olmalıdır; genel olmalıdır; kullanım alanına ve amacına uygun olmalıdır.

**Ölçme hatası:** Ölçme işlemi sonucunda ölçülen niteliğin gerçek değeri ile ölçme sonucu elde edilen değeri arasındaki farktır. Hata ölçmenin objektifliğini ortadan kaldırır.

**Değerlendirme:** Amaçlar doğrultusunda yapılan etkinliklerin amaçlara hizmet etme durumunun saptanması ve yargılama sürecidir. Ölçme sonuçlarının bir ölçüte vurularak karar verme sürecidir. Değerlendirme sonuçları sistemin kontrol edilmesidir. Eğitim sisteminin en önemli parçalarından biri olan değerlendirme sonuçlarının objektif olabilmesi için öncelikle ölçme araçlarının objektif olması gerekir. Eğitim sisteminde en önemli ölçme aracı sınavlardır. Sınavların objektif olması için onların hatalarının minimuma indirilmesi ve puanlamanın objektif olması gerekir.

**Mutlak değerlendirme:** Birey başarılarının önceden belirlenmiş değişmez ölçütlere göre yapılmasıdır.

**Bağıl değerlendirme:** Bireylerin birbirleriyle karşılaştırılarak yapılan değerlendirmedir. Değerlendirme ölçütü sınavdan sonra belirlenir.

**Test:** Öğrenci başarısının ölçülmesinde kullanılan en yaygın ölçme aracıdır. Öğrencilerin belli özelliklerini ölçmek için düzenlenen ve ölçüme tabi tutulan her birey için aynı olan sorulardan oluşan bir ölçme aracıdır.

### 3.2. Ölçme Aracı Ve Hazırlanması

Ölçme araçları nesne veya özelliğin ölçümünde ölçücüye kolaylık sağlayan ve ölçümün duyarlılığını arttıran araçlardır. Ölçme aracının hazırlanmasında aşağıda sıralanan unsurlar önemlidir;

**Güvenirlilik:** Ölçüm sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmışlık seviyesidir.

Eğitim sisteminin ölçme aracı olan testlerin ve sınavların güvenirliliğini arttırmak için dikkat edilmesi gerekenler aşağıda verilmiştir;

- Soru sayısının artırılması
- Soruların tüm öğrenciler için aynı şeyi ifade etmesi ve cevaplanabilir olması
- Soruların dikkatle ve süratli bir şekilde cevaplanabilir olması
- Sürenin bütün sorulara cevap verebilecek kadar yeterli olması
- Sınav sonuçlarının objektif (tarafsız ve eşit) puanlanabilmesi
- Puanlamanın duyarlı olması (1-0 ya da doğru yanlış gibi kesinlik içermesi)

**Geçerlilik:** Bir ölçme aracının ölçmek istediği özelliği ölçebilme derecesidir. Yapılan sınavın amacına göre öğrencinin ölçülmek istenen davranışlarının ölçülebilme derecesi o sınavın geçerliliğidir. Örneğin sınav sorularına derste öğrenilmemiş bilgilerle de cevap verilebiliyorsa o sınav geçerli bir sınav değildir. Aynı şekilde sınavın geçerliliğinin artırılabilmesi için derste öğrenilen tüm konuları kapsamaması gerekir.

**Kullanışlılık:** Hazırlanan sınavın uygulama kolaylığı, pratikliği, değerlendirme kolaylığı, ekonomikliği, uygulama süresinin yeterli olması, hazırlanmasının kolay ve kısa sürede gerçekleşmesi gibi özellikleridir.

**Ekonomiklik:** Araç veya yöntem bakımından yönetime mali külfet getirmemesidir.

**Hazırlama süresi:** Sınav tarihi ve hazırlayacak kişinin iş yoğunluğuyla doğru orantılı olarak değişir. Fakat çok iyi bir testin hazırlanması için uzun süre gerekirken, klasik sınavların hazırlanması çok kısa süre gerektirir. Bu konunun sınavı değerlendirme süresiyle bağdaştırılması daha doğru olur. Kolayca hazırlanan klasik sınavlar uzun sürede değerlendirilirken çoktan seçmeli sınavların değerlendirilmesi ise çok kısa süre alır.

**Uygulama süresi:** Sınavın uygulama süresindeki kullanılabilirlik özelliğidir. Örneğin sözlü ve uygulamalı sınavlarda öğrenci daha iyi değerlendirilmekle birlikte uzun süre alır.

**Hazırlayıcı ve uygulayıcı nitelikleri:** Uygun beceri ve yeteneklere sahip olmayan hazırlayıcıların hazırladığı sınavlar çoğu zaman hatalı sonuç verir. Sınavlar kurallarına göre hazırlanarak bu sakıncaları ortadan kaldırılabilir.

**Cevaplayıcının niteliği:** Öğrenci sınav yönergesini kolayca anlamalı ve tüm sorulara cevap verebilmelidir. Cevapları da kolayca kaydedebilmelidir.

**Uygulama kolaylıkları:** Sayfa düzeni, baskı kalitesi, cevap kağıdının kalitesi, makineyle puanlanabilme, soruların yazılı verilmesi gibi özelliklerdir.

**Puanlama kolaylıkları:** Çoktan seçmeli olması, cevap kağıdının soru kağıdından ayrılması, makine kullanılarak değerlendirilmesi gibi özelliklerdir.

### **3.3. Soru Tipleri Ve Soru Hazırlama İlkeleri**

#### **3.3.1. Çoktan Seçmeli Sorular**

Bu testlerin başlıca özelliği soruyla birlikte öğrenciye doğru cevabın ve doğru cevap sanılabilecek terimlerin verilmiş olmasıdır. Bu tip sorular iki bölümden oluşur. Madde kökü ve seçenekler. Sınav içinde puan verilen en küçük birime madde denir.

**Çoktan seçmeli testlerde dikkat edilecek hususlar:**

- Seçenekler olabildiğince kısa olmalıdır bu yüzden gerekli bilgiler madde kökünde verilmelidir.
- Seçeneklerin ifadeleri birbirine paralel olmalıdır.
- Seçenekler birbirlerinin anlamını içermemeli ve birbirlerine tamamen zıt düşmemelidir.
- Seçenekler mantıksal, doğal ya da rakamsal sıralamayı takip etmelidir.
- Seçenek sayısı tüm sorularda aynı olmalıdır. Şimdiye dek yapılan istatistiksel incelemelerde en ideal cevap şıkkı sayısı beş olarak tespit edilmiştir.
- Cevap şıkları belirli bir sırayı izlememeli ve kümelenme olmamalıdır. Tavsiye edilen seçenek sayısı ile doğru şık arasında ortalama bir oran tespit edilmelidir. (100 soruluk bir testte yaklaşık olarak her doğru şık 20 adet olmalı)
- Bu sınavlarda beklenen bilen öğrencinin hemen doğruyu bulması bilmeyenin de yanlış işaretlemesidir. Çeldiriciler bu mantıkla hazırlanmalı ve doğruya yakın seçenekler de verilmelidir.
- Bu tip sınavlarda madde kökü yazımında gereksiz ayrıntılara yer verilmemelidir. Soru gereksiz yere şişirilmemelidir.
- Hepsi doğru/Hepsi yanlış gibi seçenekler, otomatik olarak seçenek sayısını ikiye düşürdüğünden kullanılmamalıdır.
- Seçenekler uzunluk ve kapsam bakımından eşit olmalıdır.
- Madde kökünde ipucu verilmemelidir. İpuçları seçenekte verilmelidir.
- Sınav bir bütün olarak değerlendirildiğinde bir sorunun cevabı bir başka maddede olmamalıdır.
- Sorular sınırlandırılmış olmalı açık uçlu olmamalıdır. Çeldiriciler de bilen için yanıltmayacak, bilmeyen için ise yanıltıcı olacak şekilde seçilmelidir.
- Seçenek bulunmakta zorlanılıyorsa yapılacak en iyi uygulama soru tipini değiştirmektir.
- Olumsuz soru köklerinin altı çizilerek belirgin hale getirilmelidir.

### **3.3.2. Yazılı Yoklamalar (Kompozisyon Tipi Sınavlar)**

Yazılı yoklama tipi sınavlar geleneksel eğitim sisteminde sıkça başvurulan yöntem olup klasik sınav da denir. Hazırlaması kısa sürede olmakla birlikte uygulama ve değerlendirmesi uzun sürer. Özellikle puanlama aşamasında öğretim elemanının yargısı ön plana çıkar ve objektiflikten uzaklaşılır. Güvenirliği düşüktür.

### **3.3.3. Kısa Cevaplı Testler**

Bu tip sınavlarda cevaplayıcı soruya tek bir kelime, bir sembol ya da bir rakam yazarak cevap verir. Cevaplar ve ipucu verilmez, cevaplayıcı düşünüp cevabı bulur ve yazar. Bir, iki kelimelik boşluk doldurma şeklinde de olabilir.

**Kısa cevaplı test maddelerinin (soruların) hazırlanmasında dikkat edilecek hususlar:**

- Her madde kesinlikle cevaplandırılabilen bir açıklıkla ifade edilmelidir. Birden çok cevabı olabilecek maddelerden kaçınılmalıdır.
- Her madde önemli bir bilgiyi yoklamalıdır. Yoklanacak bilgilerin toplamı göz önünde bulundurularak bunlardan en önemlileri bu tip sorularda yer almalıdır.
- Her madde yalnızca tek bir bilgiyi yoklamalıdır. Aynı soru içinde birden fazla bilgi yoklanmamalıdır.
- Bu tip sorularda harita, şekil, grafik, şema vb.'den faydalanılabilir. Bir şekil birden fazla madde için kullanılabilir.
- Boşluk doldurma tipi kısa cevaplı sorularda ise yazılan cümlelerin ezberlenebilecek bir yapıda olmaması gerekir; kalıplaşmış tanımlar kullanılmamalıdır.
- Boşluk doldurma şeklinde sorulan sorularda metin/cümle tamamen kitap ya da ders notlarından alınmamalıdır.
- Boşluk doldurma tipi sorularda yoklanan bilgiyi, cevaplayıcının başka ifadeler içinde gördüğünde hatırlaması beklenmelidir.
- Boşluk doldurmada çıkartılan kelimenin cümlelerin sonunda olması tercih edilmelidir. Soru olarak verilen cümle geri kalan bölümünün ne ifade ettiği anlaşılacak şekilde bırakılmalıdır.
- Soru maddesinde istenen yeteneğe sahip olmayan cevaplayıcının cevaplamaına yardım edecek ipuçları bulunmamalıdır.

**3.3.4. Doğru/Yanlış Testleri**

Bazıları doğru bazıları da yanlış önermelerden oluşur. Cevaplayıcıdan her önermeyi okuması ve maddenin kapsamı hakkında yargıya varması beklenir.

**Doğru/Yanlış testlerinde dikkat edilecek noktalar:**

- Her soru bir tek fikir üzerine kurulmalıdır.
- İçinde birden fazla fikir ve ifade bulunmamalıdır. Bu fikir bir kaynağa ya da bir otoriteye dayanıyorsa bu soruda belirtilmelidir.



- İfadeyi olumsuz yaparak bu tip sorular sorulmamalıdır. Olumsuz ifade kullanma zorunluluğu varsa olumsuzluk belirgin olmalıdır.
- Basit, açık ve kolay anlaşılır bir ifadeyle önerme verilmelidir.
- Soruların ve ifadelerin uzunluğu birbirine yakın olmalıdır.

### 3.3.5. Sözlü Sınavlar

Soruların sözlü olarak sorulduğu ve cevapların sözlü olarak alındığı sınav türüdür. Gerekirse birden fazla öğretim elemanının katılıp puanlaması yöntemi de kullanılabilir. Öğrencinin öğrenme seviyesi, davranışları ve konuşma yeteneği ölçülebilir.

#### Sözlü sınavlarda dikkat edilecek hususlar:

- Gerekmedikçe sadece konuşma becerisi ve sözlü ifade yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılmalıdır.
- Kısa cevaplı sorular seçilerek kapsam genişletilmelidir.
- Bu tip sınavlar için sorular önceden planlanmalı ve her öğrenciye eşit zorlukta aynı önemde sorular sorulmalıdır. Gerekirse öğrenciler birbirinden ayrılarak aynı sorular sorulabilir.
- Cevaplar çok iyi dinlenmeli ve mümkünse kaydedilmelidir. Bu yöntemle puanlamada objektiflik arttırılabilir.

## 3.4. Sınav Hazırlama Esasları

Bir sınavın planlanmasında aşağıdaki basamaklar izlenmelidir:

**Sınavın amacının tespiti:** Bu sınavdan elde edilecek puanların ne maksatla kullanılacağına tespitidir. Öğrencinin seviyesini tespit edip sınıf/kurs bitirme kararı veya öğrencileri tanımak rehberlik etmek gibi amaçlar olabilir.

**Sınavda yoklanacak davranışların listelenmesi:** Dersi iyi öğrenmiş bir öğrenciden beklenecek davranışlar tespit edilmelidir. Eğitimin hedef ve davranış analizleri burada kullanılabilir.

**Sınavın kapsayacağı konuların listelenmesi:** Sınavın temsil edeceği dönemde işlenen konular saptanmalı ve ayrıntıları listelenmelidir. Bunun için belirtke tablosu kullanılabilir. Aşağıda bir örnek verilmiştir;

### BELİRTKE TABLOSU ÖRNEĞİ

#### Konu: El Hijyeni

Hedefler Konular	Bilişsel alan	Duyuşsal alan	Davranışsal alan	Değerlendirme
El hijyeni türleri	El yıkama işlem basamaklarını bilir		El yıkama tekniğine uygun el hijyenini sağlar	<b>El Hijyeni Becerisi Gözlem Formu</b>
El hijyeni endikasyonları		El hijyeni endikasyonlarının farkında olur		<b>Soru 1</b>

#### Soru 1:

**VAKA:** Hemşire Sevil tedavi odasındadır. Hastanın yaşam bulgularını almak üzere tepsisini hazırlar (Kan basıncı ölçüm cihazı, termometre vb.). Hasta odasına gider. Kapının kolunu tutarak açar. Kapının kolunda mikroorganizma bulaşı vardır. Mikroorganizmalar Hemşire Sevil'in ellerine geçer. Hemşire Sevil tepsisini hasta etejerinin üzerine koyar. Hastanın nabzını ölçmek için bulaş olan eliyle hastanın bileğine dokunur. Elindeki mikroorganizmalar hastanın bileğine bulaşır

**Yukarıdaki vakada hemşire hangi el hijyeni endikasyonunu ihlal etmiştir?**

- Hastaya dokunmadan önce
- Aseptik işlemlerden hemen önce

- c) Hastaya dokunduktan sonra
- d) Hasta çevresine dokunduktan sonra
- e) Vücut sıvılarıyla temastan sonra

**Sınav süresinin saptanması:** Bir sınavın maksimum bir ders saatinde olması idealdir. Ders saatinden daha kısa bir sınav gereksiz yere cevaplama süresini uzatır. Sınav aşırı yorgunluğa sebep olacak kadar da uzun olmamalıdır.

**Sınavda kullanılacak madde tiplerinin belirlenmesi:** Yoklanmak istenen hedef davranış, dersin kapsamı ve puanlamanın doğruluk derecesi bu hususta etkindir. Bir sınavda mümkün olduğunca aynı tip soru seçilmelidir. Şayet birden fazla soru tipi seçilmişse aynı tip sorular ardışık gelmeli karışık olmamalıdır.

**Sınavda kullanılacak madde (soru) sayısının saptanması:** Soru tipine, cevaplayıcının düzeyine ve sınav süresine bağlıdır. Mümkün olduğu kadar çok madde içermesi sınavın güvenilirliğini, geçerliliğini ve objektifliğini artırır. Bir saatlik sınavda soru sayısı **en az 20 en çok 50** olmalıdır.

**Madde yazma ve madde seçme:** Sınav planında soruların kimin tarafından yazılacağı ya da hangi kaynaktan alınacağı belirtilmelidir. Öğretim elemanı aynı dersi okutan diğer öğretim elemanı ya da soru bankasından da yararlanabilir.

**Test düzeni ve çoğaltma:** Testin düzeni ve esasları planda belirtilmeli ve çoğaltılması, saklanması safhalarında gizliliğe riayet edilmelidir.

**Puanlama yöntemi:** Maddelerin puan değeri, başarı düzeltmesi ve boş bırakılan cevaplar için uygulanacak yöntem saptanmalıdır.

### **3.5. Puanlama Ve Değerlendirme**

**Puanlama:** Ölçme araçlarının çoğu sayısal bir sayı verir. Ölçme işleminin sayısal bir sonuca ulaştırılmasına veya gözlenen niteliklerin nicelendirilmesine puanlama denir. Puanlama daha sonra yapılacak olan işlem ve verilecek kararlara esas olacağından hatasız yapılması önem taşır. Ölçme aracının yapısı, yani sınav türü puanlama işlemlerinin mahiyetini de belirler. Aynı şekilde soru tipleri de puanlamanın objektif veya subjektif olmasına kumanda eder. Puanlama güvenilirliğinin tam olması için puanlamada takdir hakkı kullanılmamalıdır. En objektif yöntem çoktan seçmeli sınavlarda sağlanır. Puanlama işleminden sonra mutlaka kontrol işlemi yapılmalıdır. Çok fazla cevap kağıdı varsa rast gele seçilen cevap kağıtlarının yeniden puanlanması da bir yöntemdir.

En basit ve kullanışlı yöntem her bir doğru soru maddesi için “1” puan vermek yanlış maddeler içinse “0” puan vermektir. Puanlama işlemi mümkün olduğu kadar basit ve kolay olmalıdır. Her bir soru maddesi eşit puana sahip olmalıdır.

**Değerlendirme:** Temel öğeleri ve objektif ya da subjektif kaynaklardan elde edilen verileri belirli ölçütlere göre yorumlamak ve yargıya varmaktır. Değerlendirme için ölçme yapma gözleme ve bilgi toplama şarttır. Değerlendirmede her çeşit bilgiden yararlanılır. Değerlendirme sonunda birey veya durum hakkında bir yargıya varılır ya da karar verilir.

Ölçütler kişi ya da kurumların değer yargılarıdır, kişiden kişiye ya da kurumdan kuruma değişiklik gösterebilirler. Her bir değer yargısının gerisinde; bir ölçme veya gözlem sonucu, bir ölçüt ve ölçütle karşılaştırma işlemi vardır. Dilde kullanılan başarılı/başarısız; güzel/çirkin; geçer/kalır; sağlıklı/sağlıksız gibi kavramların hepsi birer değerlendirmenin ürünüdür. Bir değer yargısının veya kararın doğru olabilmesi ölçmelerin duyarlılığına, geçerliliğine, seçilen ölçütün amacına uygunluğuna ve değerlendirme işleminin doğru yapılmış olmasına bağlıdır. Eğitimde de notlar güvenilir ve geçerliliği kanıtlanmış ölçme sonuçlarına dayanmalı, notun kullanılacağı amaca uygun bir ölçüte göre ve hatasız işlemlerle verilmelidir.

#### 4. SINAV ANALİZİ

Sınavların ve soruların (maddelerin) analizi sınavlarda ve maddelerde gerekli düzeltmelerin yapılmasını sağlamak ve sınavların objektifliğini arttırmak maksadıyla yapılır. Analiz sonuçlarına göre olumsuz, güvenilirliği düşük, seçici olmayan sorularda gerekli düzeltmeler yapılmalıdır. Aynı şekilde öğrencilerin aldığı ham puanların değerlendirilmesi ve öğrenci hakkında çeşitli kararlar verilmesi için bu analiz sonucunda elde edilen bilgilerden yararlanılabilir. İstenirse sınavın amacına bağlı olarak öğrencilerin verdikleri cevaplara göre de öğrenilmeyen konular tespit edilerek öğretimin tamamlanması sağlanabilir.

Analiz için değişik değerler tespit edilmelidir. Tespit edilen bu değerler çeşitli formüllerde kullanılarak analiz tamamlanır. En temel değerlerden birisi öğrencinin grupta içindeki başarısının tespitine esas olacak **Z** puanıdır. Z puanının hesaplanması için sınıfın aritmetik ortalaması ve sınavın standart sapmasının bilinmesi gerekir.

$$Z = \frac{X - X_t}{St}$$

X: Öğrencinin notu      X<sub>t</sub>: Sınıfın aritmetik ortalaması  
St: Sınavın standart sapması

$$X_t = \frac{\sum X}{n}$$

n: Öğrenci sayısı       $\sum X$ : Öğrenci notlarının toplamı

Bu puanlamaya göre değişik guruplar içindeki ya da farklı sınavlarda öğrencilerin başarı durumu belirlenir.

$$P_j = \frac{N_D}{n}$$

P<sub>j</sub>: Madde güçlük indeksi  
N<sub>D</sub>: Bir soruya verilen doğru cevap sayısı

$$Q_j = 1 - P_j$$

Q<sub>j</sub>: Madde kolaylık indeksi

Bir sınavın ortalama güçlüğü maddelerinin güçlük ortalamasıyla belirlenir. Madde güçlük indeksi, maddeyi doğru cevaplayanların tüm gruba oranıdır ve aşağıdaki formül ile hesaplanır;

$$P_j = \frac{N_D}{N}$$

N<sub>D</sub>; Maddeyi doğru cevaplayan birey sayısı

N; Tüm gruptaki birey sayısı

Bu indeks, maddenin gruba göre ne kadar zor veya ne kadar kolay olduğu konusunda bilgi verir. İndeksin değeri 1.00'e yaklaştıkça maddeyi grubun çoğunun doğru cevapladığı ve kolay olduğu, 0.00'a yaklaştıkça maddeyi grubun çoğunun yanlış cevapladığı ve zor olduğu anlamına gelir.

**Örneğin** 100 kişilik bir sınıfta, bir maddeyi 80 kişi doğru cevaplamışsa;

$$P_j = \frac{N_D}{N} = \frac{80}{100} = 0.80$$

o maddenin “madde güçlük indeksi” 0.80 olacaktır. Bu değer o maddenin *kolay* bir madde olduğunu göstermektedir.

Bir testi oluşturan maddelerin güçlük indeksi testin güçlüğüne doğrudan etkiler. Bu nedenle geniş ranjda puan dağılımına sahip bir test hazırlamak gerekir. Yani testin bütün güçlük düzeylerinde soruları içermesi doğru olacaktır. Bir testi oluşturan maddelerin madde güçlük indekslerinin **0.20 ile 0.80 arasında** dağılım göstermesi, bu dağılımın mümkün olduğunca

**normal olması** ve testi oluşturan **maddelerin çoğunun orta güçlükte (0.50)** olması önerilmektedir.

Madde güçlük indeksini hesaplamak için [Excel](#) programından yararlanabilirsiniz (Ek 4.1. Madde güçlük indeksini hesaplama tablosu). Aşağıdaki örnekte dördüncü maddenin madde güçlük indeksinin 0.15 olduğu görülmektedir. Bu değer bu maddenin madde güçlük indeksinin düşük olduğunu yani zor bir madde olduğunu göstermektedir. Beşinci maddenin ise madde güçlük indeksinin 0.84 olduğu yani bu maddenin kolay bir madde olduğunu göstermektedir.

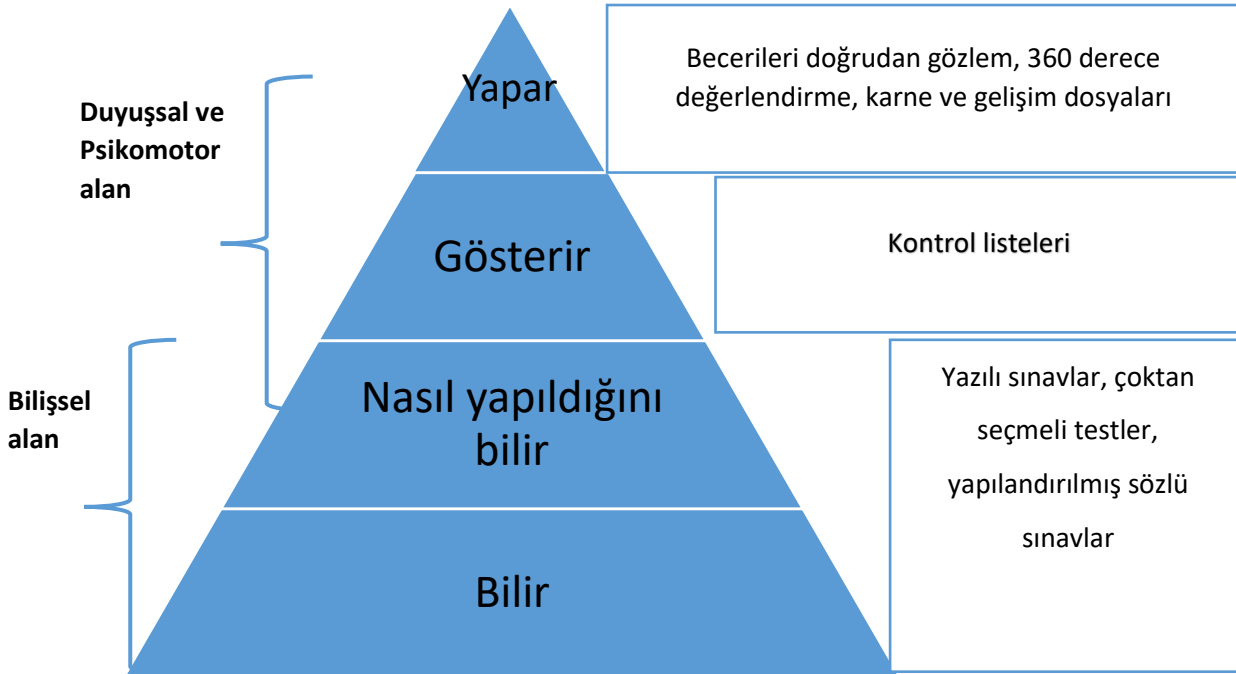
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	MADDELER	DOĞRU YANIT VEREN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ				
2	MADDE 1	50	130	0,384615385				
3	MADDE 2	60	130	0,461538462				
4	MADDE 3	80	130	0,615384615				
5	MADDE 4	20	130	0,153846154				
6	MADDE 5	110	130	0,846153846				
7	MADDE 6	100	130	0,769230769				
8	MADDE 7	40	130	0,307692308				
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

## 5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Eğitim programımızda ölçme değerlendirme sistemi Miller'in yeterlilikler piramidine dayandırılmıştır. Miller piramidi 1990 yılında tıp eğitiminde öğrencilerin yeterlilik düzeylerini belirlemek için oluşturulmuştur ve günümüzde yeterliliğe dayalı tüm tıp ve sağlık bilimlerinin eğitiminde yaygın şekilde kullanılmaktadır. Dört basamaktan oluşan piramidinin en alt basamağında “bilir” temel bilgi ve kavramların bilinmesi, ikinci basamakta “nasıl yapıldığını bilir” normal-anormal yapının, mekanizma ve fonksiyonların nasıl olduğunun bilinmesi, üçüncü basamakta “gösterir” bilgi, beceri ve tutumların eğitim ortamında ve gözlem altında uygulayarak gösterilmesi ve en üstte “yapar” mesleğin gerçek yaşam koşullarında uygulanması yer almaktadır. Buna göre ölçme ve değerlendirme araçlarının piramitin dört boyutunda öğrenci

başarısını ölçebilen güvenilir ve geçerli farklı ölçme araçlarının kullanılması önem arz etmektedir.

- Birinci ve ikinci basamaklarda bilişsel öğrenme kazanımlarını değerlendirmeye yönelik olarak yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, yapılandırılmış sözlü sınavlar,
- Üçüncü basamakta psikomotor öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesinde; kontrol listeleri ya da yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE) ve vakaya dayalı sözlü sınavlar,
- Dördüncü basamakta ise duyuşsal ve psikomotor öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesine yönelik; klinik alanlarda becerileri doğrudan gözlem, 360 derece değerlendirme, simülasyonlar ve modeller, karne ve gelişim dosyaları kullanılmaktadır.



**Şekil 2.14.1.** Hemşirelik Bölümü Miller Piramidine Dayalı Ölçme Değerlendirme Sistemi (Miller Piramidinden uyarlanmıştır; Miller GE. (1990) The assessment of clinical skills/ competence/ performance. Acad Med; 63-67).

Bu doğrultuda Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kazanımlarını ölçebilen ve Miller piramitinin dört basamağına temellendirilmiş güvenilir ve geçerli farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Tüm ölçme değerlendirme süreci Tablo 1’de sunulmuştur.

### 5.1.Bilişsel Alan Öğrenme Kazanımlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirmeler

- **Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS):** Çoktan seçmeli sınavın amacı öğrencilerin ders kapsamındaki içeriğe ilişkin bilgi kazanımı, anlama düzeyi ile bunların hemşirelik

uygulamalarında kullanabilme düzeyini değerlendirmektedir (Ek 5.1.1. Çoktan Seçmeli Sınav Formu). Çoktan seçmeli sınav soruları Çoktan Seçmeli Sınav Sorusu Kontrol Formu (Ek 5.1.2. Çoktan Seçmeli Sınav Sorusu Kontrol Formu) ile kontrol edilir. Sınav sonrası Sınav Analiz formu (Ek 5.1.3) Kullanılarak sınavlar analiz edilir

- **Yazılı Sınav:** Öğrencilerin bilişsel kazanımlarını değerlendirme amacıyla hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşmaktadır (Ek 5.1.4. Yazılı Sınav Formu).
- **Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar:** Miller piramidinin birinci ve ikinci basamağına yönelik bilişsel kazanımların değerlendirmesinde kullanılır (Ek 5.1.5 Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu).
- **Ödevler:** Öğrencilere dersin öğrenme kazanımları doğrultusunda ödev verilebilir. Ödevler Ödev Değerlendirme Formu ile değerlendirilir (Ek 5.1.6. Ödev Değerlendirme Formu )

## 5.2.Duyuşsal ve Psikomotor Alan Kazanımlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirmeler

- **Kontrol Listeleri:** Kontrol listeleri bir görevi yerine getirirken gerekli olan işlem basamaklarının detaylı bir biçimde belirtilmesiyle oluşturulur. Temel hemşirelik becerileri laboratuvar ortamında beceri kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir (Ek 5.2.1. Beceri Kontrol Listeleri)
- **Beceri Karnesi:** Beceri karneleri Hemşirelik Esasları dersi laboratuvar uygulaması ile birlikte öğrencilere teslim edilir. Öğrenci bu karneyi mezun oluncaya kadar muhafaza eder ve tüm klinik ve laboratuvar uygulamalarında kullanır. Beceri karnesi öğrencinin mezun oluncaya kadar kazanması gereken becerileri içermektedir. Öğrencinin dönem içerisinde ilgili döneme ait becerileri en az üç kez yapması beklenir. Beceri uygulamalarını bir gözetmen (sorumlu öğretim elemanı/klinik hemşiresi) eşliğinde yapar ve ilgili becerinin karşısına yapıldığına dair imza alır. Dönemin sonunda öğrencinin danışmanı öğrencinin beceri karnesini inceler, kalan eksik becerileri tamamlamasına yönelik olarak öğrenci ile birlikte planlama yapar (Laboratuvara yönlendirme ya da gelecek uygulamalarda tamamlama gibi) (Ek 5.2.2. Beceri Karnesi)
- **Bakım Planları:** Öğrenciler klinik uygulamada hemşirelik sürecini bakım planları doğrultusunda planlar ve uygularlar. Bakım planları rubrik değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilir (Ek 5.2.3. Bakım Planları Rubrik Değerlendirme Formu)
- **Klinik uygulama ve değerlendirme formları:** Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları



derslerinde klinik uygulamalara özgü çeşitli formlar kullanılmaktadır. Klinik Uygulama Formu Taslağı ekte sunulmuştur (Ek 5.2.4. Klinik Uygulama Formu Taslağı). Anabilim Dalları klinik uygulama formlarını bu taslağa uygun oluşturmaktadırlar.

- **Bitirme Projesi:** Her öğrenci Bitirme projesi I ve II dersleri kapsamında bir proje yapmakla sorumludur. Öğrenci bitirme projesini bir danışman öğretim üyesi ile birlikte yürütür. Yıl sonunda 3 kişilik jüri önünde bitirme projesini savunur. Bitirme projeleri Bitirme Projesi Değerlendirme formu ile değerlendirilir (Ek 5.2.5. Bitirme projesi (Derleme) değerlendirme formu, Ek 5.2.6. Bitirme projesi (Araştırma) değerlendirme formu)
- **Öğrenci sunumları:** Intern programları başta olmak üzere öğrenciler derslerde sunum yaparlar. Öğrencilerin yaptığı sunumlar sunum değerlendirme formu (rubrik) kullanılarak notlandırılır (Ek 5.2.7 sunum değerlendirme formu)
- **Genel Değerlendirme Formu (Rubrik):** Öğrenci intern uygulaması döneminde iş başında gözlemlenir; dersin sorumlu öğretim üyesi ve klinik hemşire değerlendirici tarafından değerlendirilir. Ayrıca öğrenci de kendi kendini değerlendirir (Ek 5.2.8. Genel Değerlendirme Formu ).
- **Becerileri Doğrudan Gözlem:** Öğrenciler klinik uygulama sırasında gözlemlenir ve değerlendirilir. Bu amaçla Mini Klinik Uygulama Sınavı Formu ve Girişimsel Beceri Gözlem Ve Değerlendirme Formu kullanılır (Ek 5.2.9 Mini Klinik Uygulama Sınavı Formu, Ek 5.2.10 Girişimsel Beceri Gözlem Ve Değerlendirme Formu).
- **Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS) (OSPE):** Anabilim dallarının laboratuvar uygulamalarına ilişkin değerlendirmenin yapıldığı sınavdır. Öğrencinin laboratuvar uygulamalarındaki öğrenme kazanımlarına uygun olarak bilişsel ve psikomotor becerilerinin ölçülmesi amacıyla laboratuvar ortamında yapılmaktadır. OSPE sınavlarında beceri kontrol listeleri kullanılır (5.2.1. Beceri Kontrol Listeleri)

### 5.3.Çoktan Seçmeli Sınavlara Yönelik Ölçme Değerlendirme Süreci

Hemşirelik Bölümü çoktan seçmeli sınavlara yönelik ölçme değerlendirme süreci akış şeması Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 5.3.1. M.Ü. SBF Hemşirelik Bölümü Çoktan Seçmeli Sınav Ölçme Değerlendirme Süreci Akış Şeması


**Tablo 1. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Süreci**

ÖĞRENME KAZANIMLARI VE MİLLER PİRAMİDİ BASAMAKLARI		DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ve ARAÇLARI		BAŞARIM GÖSTERGELERİ	ZAMANI
DUYUŞSAL VE PSİKOMOTOR ÖĞRENME KAZANIMLARI	4. BASAMAK YAPAR	Becerileri Doğrudan Gözlem	Mini Klinik Uygulama Sınavı Formu Girişimsel Beceri Gözlem Ve Değerlendirme Formu	Beceriye başarıyla uygulaması	Klinik uygulamalarda
		Beceri Karnesi	Becerilerin İzlemi	Her beceriyi en az 3 kez başarıyla yapması	Klinik/Laboratuvar uygulamalarda
		Bakım Planları	Rubrik Bakım Planı Değerlendirme Formu	100 üzerinden 50 puan alması	Klinik uygulamalarda
		Klinik Uygulamaların Değerlendirilmesi	Derse özgü klinik uygulama ve değerlendirme formları	100 üzerinden 50 puan alması	Klinik uygulamalarda
		Program çıktılarının değerlendirilmesi	Genel Değerlendirme Formu	Öğrencinin 4 puan üzerinden 3 ve üstünde puan alması	İntern klinik uygulamasında
		Bitirme Projesi	Bitirme Projesi (Derleme) Değerlendirme Formu Bitirme Projesi (Araştırma) Değerlendirme Formu	Bitirme projesi değerlendirme formu 100 üzerinden 50 alması	
		Öğrenci Sunumları	Rubrik Sunum Değerlendirme Formu	Sunum değerlendirme formu (rubrik) 100 üzerinden 50 puan alması	Çeşitli derslerde
	3. BASAMAK NASIL YAPILDIĞINI GÖSTERİR	Kontrol Listeleri  *Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS) (OSPE)	Beceri Kontrol Listeleri	İşlem basamaklarını sırasıyla ve uygun şekilde yapması	Laboratuvar uygulamalarında
BİLİŞSEL ÖĞRENME KAZANIMLARI	2. BASAMAK NASIL YAPILDIĞINI BİLİR	Yazılı sınavlar	Yazılı sınav	İlgili derslerin sınavlardan dan geçer not alması (üniversitenin ölçme değerlendirme yönetmeliğine göre)	Her ders döneminde
		Yapılandırılmış sözlü sınavlar	Yapılandırılmış Sözlü Sınav Formu	100 üzerinden 50 puan alması	Her ders döneminde

		Ödevler	Ödev Değerlendirme Formu	100 üzerinden 50 puan alması	Her ders döneminde
	<b>1. BASAMAK BİLİR</b>	Çoktan seçmeli testler	Testler	İlgili derslerin sınavlardan dan geçer not alması (üniversitenin ölçme değerlendirme yönetmeliğine göre)	Her ders döneminde

*\*2021-2022 Eğitim Öğretim Döneminde başlanması planlanmıştır.*



 Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	<b>ÇOKTAN SEÇMELİ SINAV FORMU</b>		Doküman No:	
			İlk Yayın Tarihi:	
			Revizyon Tarihi:	
			Revizyon No:	
Ana Bilim Dalı:			Sayfa: 1	
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:		Tarih:		
Dersin Adı:		Güz ( )	Bahar ( )	
Öğrencinin Adı Soyadı:		Ara sınav ( )	Yıl sonu sınavı ( )	
Öğrenci No:		Soru Sayısı:		
Sınav Süresi:		Soru puan değeri:		
Kitapçık Türü:	A( )	B( )	C( )	D( )
Yönerge:				

## SORULAR

1.





Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

ÇOKTAN SEÇMELİ TEST  
SORUSU  
İNCELEME FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Öğretim Üyesi:

Dersin Adı:

Tarih:

İmza:

Değerlendirme Kriterleri	Uygunluk Durumu	
	Evet	Hayır
1. Soru kökü tek başına anlamlıdır		
2. Soru kökünde, gereksiz bilgi yoktur		
3. Olumsuz soru kökü (değildir, yanlıştır vb) varsa seçeneklerdeki ifadeler olumludur		
4. Olumsuz soru kökü (değildir, yanlıştır vb) vurgulanmıştır (altı çizili, büyük harfle yazma vb.)		
5. Soruda kişisel fikir (ne düşünürsünüz, ne yaparsınız vb) sorulmamıştır		
6. Seçenekler arası bilgi alanı bütünlüğü vardır		
7. Seçeneklerde gereksiz tekrarlar yoktur		
8. Seçeneklerdeki sayısal değer sıralaması / ağırlığı düzenlenmiştir		
9. Zıt seçenekler kullanılmamıştır		
10. Hiçbiri-hepsi seçeneği kullanılmamıştır		
11. Görece uzun ifade edilmiş seçenek (doğru ya da yanlış) yoktur		
12. Etkisiz seçenek yoktur		
13. Genellikle, sıklıkla, hiçbir zaman, her zaman vb. kullanılmamıştır		
14. Kök ve seçenekler arası gramer uyumsuzluğu yoktur		
15. İstenmeyen ipucu kullanılmamıştır		
16. Soru olabildiğince doğru ve yalın bir anlatımla ifade edilmiştir		
17. Soru Türkçe yazım kurallarına uygun biçimde ifade edilmiştir		
18. Soru kökü tek başına anlamlıdır		
19. Soru kökünde, gereksiz bilgi yoktur		

 <p><b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b></p> <p><b>Hemşirelik Bölümü</b></p>	<b>SINAV ANALİZ FORMU</b>	<b>Doküman No:</b>
		<b>İlk Yayın Tarihi:</b>
		<b>Revizyon Tarihi:</b>
		<b>Revizyon No:</b>
		<b>Sayfa: 1</b>

**Açıklama;** Yapılan sınavlarınız için madde güçlük indeksi aşağıdaki gibi hesaplanır. Çıkan sonuçları aşağıda yer alan tabloda belirtiniz.

**Madde güçlük indeksi hesaplama;** Bir sınavın ortalama güçlüğü maddelerinin güçlük ortalamasıyla belirlenir. Madde güçlük indeksi, maddeyi doğru cevaplayanların tüm gruba oranıdır ve aşağıdaki formül ile hesaplanır;  $P_j = \frac{N_D}{N}$

$N_D$ ; Maddeyi doğru cevaplayan birey sayısı

$N$ ; Tüm gruptaki birey sayısı

Bu indeks, maddenin gruba göre ne kadar zor veya ne kadar kolay olduğu konusunda bilgi verir. İndeksin değeri 1.00'e yaklaştıkça maddeyi grubun çoğunun doğru cevapladığı ve kolay olduğu, 0.00'a yaklaştıkça maddeyi grubun çoğunun yanlış cevapladığı ve zor olduğu anlamına gelir. Ayrıntılı bilgi için; **T.C. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme Ve Değerlendirme İlkeleri**'ni inceleyiniz.

<b>Eğitim Öğretim Dönemi;</b>	
<b>Bölüm/Anabilim Dalı;</b>	
<b>Dersin Kodu ve Adı;</b>	
<b>Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi;</b>	<b>İmza/Tarih</b>
<b>Madde Güçlük İndeksi</b>	<b>Soru Sayısı</b>
0.00-0.19 (ZOR)	
0.20-0.80 (ORTA)	
0.81-1.00 (KOLAY)	
<b>Sonuç ve Öneriler</b>	





Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

YAZILI SINAV  
FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Ana Bilim Dalı:

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

Tarih:

Dersin Adı:

Güz ( )

Bahar ( )

Öğrencinin Adı Soyadı:

Ara sınav ( ) Yıl sonu sınavı ( )

Öğrenci No:

Soru Sayısı:

Sınav Süresi:

Soru puan değeri:

Yönerge:

SORULAR

1.

2.

3.

4.

5.



Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ  
SINAV FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Dersin adı:

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Tarih:

İmza:

SORULAR

PUAN

Öğrencinin  
aldığı not

Soru 1:

Cevap 1:

Soru 2:

Cevap 2:

Yedek soru:

Cevap:



Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

**HEMŞİRELİK BAKIM PLANI  
RUBRİK DEĞERLENDİRME  
FORMU**

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

HEMŞİRELİK BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ				
	Tamamlanmamış 5 puan	Yetersiz 10 puan	Uygun 15 puan	İyi 20 puan
<b>Tanılama</b>	Veri toplama aşaması tamamlanmamış	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmamış ve/veya hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan veriler toplanmış.	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmış ancak hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan veriler de toplanmış.	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmış ve hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan verilere yer verilmemiş.
<b>Hemşirelik Tanısı</b>	Hemşirelik tanısı aşaması tamamlanmamış	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmamış, öncelik sıralaması yapılmamış, tanı NANDA'ya uygun seçilmemiş ve tüm parçaları (semptom, etyoloji, problem) içermemiş.	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmuş, öncelik sıralaması yapılmış, tanı NANDA'ya uygun seçilmiş ancak tüm parçaları (semptom, etyoloji, problem) içermemiş.	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmuş, öncelik sıralaması yapılmış, tanı NANDA'ya uygun seçilmiş ve tüm parçaları (semptom, etyoloji, problem) içermiş.
<b>Planlama</b>	Planlama aşaması tamamlanmamış	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklı değildir; ölçülebilir kriterler, tarih veya saat belirtilmemiş.	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklıdır. En az bir ölçülebilir kriter, tarih veya saat belirtilmiştir.	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklıdır. En az iki ölçülebilir kriter, tarih veya saat belirtilmiştir.
<b>Uygulama</b>	Uygulama aşaması tamamlanmamış	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda girişim yapılmamış.	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda girişim yapılmış ancak gerçekçi olmayan girişimler de içermiş.	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda ve gerçekçi girişim yapılmış.
<b>Değerlendirme</b>	Değerlendirme aşaması tamamlanmamış	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmamış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmemiş. Ancak revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmemiş.	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmemiş. Ancak revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmemiş.	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmiştir. Revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmiştir.

Öğrencinin Adı Soyadı  
Toplam Puan:

Değerlendiren Öğretim Elemanı

Oluşturulma tarihi:

27

Ek 5.2.4. Klinik Uygulama Formu



T.C.  
MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

..... DERSİ

**KLİNİK UYGULAMA REHBERİ**

**ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI**

İstanbul



Buraya  
Fotoğraf  
yapıştırılacaktır

**T.C.**  
**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
..... **DERSİ**

## **DERS TANITIM VE UYGULAMA REHBERİ**

**ÖĞRECİNİN ADI-SOYADI:**

**NUMARASI:**

**UYGULAMA YAPTIĞI KLİNİK:**

**SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ/ELEMANI:**

**UYGULAMA NOTU:**

İstanbul,.....yılı

## KLİNİK UYGULAMALARA İLİŞKİN UYULMASI GEREKEN GENEL KURALLAR

### Öğrenci:

1. Uygulamaya çıktıkları kurumların kurallarına uymakla yükümlüdür.
2. Uygulamaya çıktıkları kurumlar tarafından istenen belgeleri zamanında tamamlayıp teslim etmekle yükümlüdür.
3. Sorumlu/klinik hemşirenin bilgisi ve gözetiminde uygulama yapabilir.
4. Delici-Kesici Alet Yaralanması durumunda en arka sayfadaki yönergeye ve uygulamaya çıktığı kurumun prosedürlerine uygun hareket etmekten sorumludur.
5. Uygulama saatlerinde misafir kabul edemez.
6. Uygulama saatleri dışında öğrenci olarak hastanede bulunamaz.
7. Uygulama sırasında görüntü ve ses kaydı alamaz.\*
8. Edindiği hasta ve kurum/hastane bilgilerini eğitim dışında hiçbir platformda (asansör, kantin, ulaşım araçları, telefon, internet, sosyal medya vb.) kullanamaz ve açıklayamaz.\*
9. Hiçbir belge, araç ve gereci klinik dışına çıkaramaz.
10. Hastane içinde ve çevresinde tütün ve alkol vb. tüketemez.\*\*
11. Giriş ve çıkış imzalarını uygulama yaptığı kurumun belirlediği yerde ve zamanında atmak zorundadır.
12. Bir başkasının yerine imza atamaz ve kendi yerine başkasına imza attıramaz.
13. Uygulama saatleri içerisinde sorumlu hemşirenin bilgisi olmadan kliniği ve eğitim hemşiresi ve öğretim elemanının bilgisi olmadan uygulama alanını terk edemez.
14. Uygulamaya geç kalmasını ya da uygulama alanından erken ayrılmasını gerektiren olağanüstü bir durum yaşadığında servis sorumlu hemşiresine, eğitim hemşiresine ve öğretim elemanına bilgi vermek zorundadır.
15. Uygulamasına ilişkin ders değerlendirmesinin yapılabilmesi ve sınava alınabilmesi için uygulamanın tamamına, olağanüstü durumlar olsa dahi en az %80'ine devam etmek zorundadır.
16. Uygulamanın bütünlüğü açısından günü bölerek devamsızlık yapamaz.
17. Klinik uygulama boyunca öğrenci kimlik kartını görünür biçimde üzerinde taşımak zorundadır.
18. Uygulamada okulumuzun belirlediği, okulumuzun ambleminin bulunduğu formayı giymek zorundadır.
19. Uygulama formasıyla hastane dışına çıkamaz.
20. Kişisel hijyenine özen göstermelidir.

*\*Türk Ceza Kanunu Madde 135 ve 136 (Okuyunuz.)*

*\*\*27(05/2008 tarih ve 26888 Sayılı Resmi Gazete (Okuyunuz.)*

## ..... DERSİ

### AMAÇ:

### DERSİN HEDEFLERİ

- 
- 
- 

### DERSİN PROGRAMDAKİ YERİ

Bu ders hemşirelikte lisans eğitim programının ..... yılında yer alır ve bir yarıyıl sürer.

### DERS SAATİ

Teorik ..... saat (haftada .... saat teorik ders)

Uygulama ..... saat (haftada .... saat uygulama)

### DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ

M.Ü. Öğretim ve sınav yönetmeliğine göre yapılır.

### BAKIM PLANI HAZIRLANIRKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Her hafta sorumlu olduğunuz aktiviteye ilişkin kapsamlı veri toplayınız.
2. Topladığımız verileri analiz ederek ilgili form üzerinde “hemşirelik tanıları”nı, semptom (majör ve minör bulgular) ve etyolojilerini (ilişkili faktör) belirleyiniz. Belirlediğiniz hemşirelik tanılarının mevcut ve potansiyel olma durumunu belirtiniz ve öncelik sırasına göre numaralandırınız.
3. Belirlediğiniz "hemşirelik tanıları"ndan bir mevcut ve bir potansiyel (risk) tanıyı bakım planında ele alınız.
4. Hemşirelik tanılarını, NANDA’da ifade edilen şekliyle ve mutlaka semptom ve etiyolojisi ile birlikte yazınız:

**Örnek 1:** Aktiviteye karşı anormal kalp hızı yanıtı ile karakterize yatak istirahatine bağlı aktivite intoleransı (M)

**Örnek 2:** Önceki intolerans öyküsüne bağlı aktivite intoleransı riski (P) 5. Bakım planlarında

Oluşturulma tarihi:

ortak bir dil kullanılması gerektiğinden, AMAÇ bölümünde –mek, - mak eklerini kullanınız.

6. Amacınızı yazarken, genel olarak tanıda belirtilen problemi ortadan kaldırmak veya mümkün olan en az düzeye indirmek anlamına gelen basit ve net ifadeler kullanınız. 7. Bakım planının hemşirelik girişimleri bölümüne henüz plan aşamasındaki girişimler yazılması gerektiği için planladığınız hemşirelik girişimlerini emir kipi (... yap, .... uygula vb.) ile bitiriniz. Bu bölümü hastaya özel olarak bireyselleştiriniz. Kitaplarda yer alan bakım planı örneklerinden yararlanabilirsiniz. Ancak sadece bakım verdiğiniz hastada var olan gerçek durumlara yönelik çözüm önerilerine yer veriniz. Bu bölümü mümkün olduğunca ayrıntılı olarak hazırlayınız.

8. Belirlediğiniz hemşirelik girişimlerini somut ve herkes tarafından aynı şey anlaşılacak biçimde yazınız.

➤ Örneğin bol sıvı alınması ifadesinde "bol" un ne kadar olduğu açıkça belirtilmelidir; “günlük 1000 cc oral sıvı alımını sağla” gibi.

➤ Sık sık ağız bakımı verilecek ifadesinde ne kadar sık olduğu belli değildir. 2x1 denilebilir.

➤ Uygun pozisyon verilecek ifadesinde hangi pozisyonun uygun olduğu bilinmemektedir.

➤ Diğer bir örnekte "hastaya lifli gıdalar önerilecek" ifadesinde bunların neler olduğu belli değildir.

9. Planlama basamağında girişimleri hangi saatte yapmayı planlıyorsanız uygulama basamağına kutucuk açıp saatleri belirtiniz.

PLANLAMA	UYGULAMA (SAAT/PARAF)
Ağız bakımı ver. 6x1	€ 08 € 12 € 16 € 20 € 24 € 04
Pozisyon ver. 12x1 (Sadece sağ lateral, supine, sol lateral ve prone pozisyonları verilebilen bir hasta örneği içindir.)	Sağ lateral €08 €16 €24 Supine €10 €18 €02 Sol lateral €12 €20 €04 Prone €14 €22 €06

10. Uygulamayı yaptıktan sonra parafınızı atınız. ÖRN: HE

**Örnek** Sağ lateral 08



11. Uygulamayı herhangi bir nedenden dolayı yapamadı iseniz PARAF ATMAYINIZ.  
Uygulamayı neden yapamadığınızı değerlendirme bölümüne mutlaka yazınız.

12. Değerlendirme basamağını “Hedefe ulaşıldı mı? Tanı ile ilgili son durum nedir?”

..... **UYGULAMASINDA ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER**

Bu rehberin amacı, .....

Bu rehberi öğretim elemanı, servis hemşiresi ya da kendinizin not düşmesi için uygulama süresince yanınızda bulundurmanız ve istendiğinde vermeniz gerekmektedir.

**Örnek: Her ders kendine özgü şekilde beklentilerini oluşturmaktadır**

	+	-
Servis hemşireleri ile tanışma		
Servisin günlük genel organizasyonunu tanıma		
Servisinin planını tanıma		
Acil araçların yeri ve acil durumlarda izlenecek yolu tanıma		
Hasta çocuk ve ailesinin servise kabulünde izlenen yolu ve kabul sürecini tanımlama		
Değişik yaş gruplarındaki çocuklara göre ilaç ve sıvı hesaplama, verilmiş yöntemlerini bilme		
Hasta çocuk ve ailesine ilişkin gözlem, izlem gerektiren durumları ve gözlem, kayıt, rapor etmede izlenen yolu tanıma		
Hemşirelik bakımına ilişkin yeterli ve doğru şekilde kayıt tutma ve sonraki ekibe aktarma		
Hasta bakımını planlamada danışmanlık alma		

T.C.

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

..... DERSİ

**UYGULAMA DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Örnek: her ders kendine uygun şekilde yazmalıdır.**

**YÖNERGE**

Öğrenciden uygulamada her hafta için bir fonksiyonel sağlık örüntüsüne yönelik günlük doğru ve eksiksiz veri toplaması ve toplanan veriler doğrultusunda uygun hemşirelik tanısını geliştirmesi beklenmektedir. Hemşirelik tanılarının geliştirilmesinde Carpenito- Moyet "NANDA Hemşirelik Tanıları El Kitabı" kullanılacaktır.

Oluşturulma tarihi:

33

**ÖRNEK: BU ALANA HER DERS İÇİN UYGUN OLAN VERİ TOPLAMA FORMU YERLEŞTİRİLECEKTİR. AÇT FORMU, BAKIM PLANI İLE İLGİLİ FORMLAR HER ANABİLİM DALINDA AYNI ŞABLONDA OLMALIDIR.**

T.C

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI  
KLİNİK UYGULAMA FORMU**

**A. GENEL BİLGİLER**

Çocuğun Adı-Soyadı:	Bilginin alındığı tarih: ___ / ___ / 201__
Doğum tarihi : ___gün / ___ay / ___yıl	Hastaneye yatış tarihi: ___ / ___ / 201__
Yaşı :	Hastaneye geliş nedeni:
Diyabet yaşı:	Hastaneye geliş şekli:
Cinsiyeti :	Kan grubu:
Eğitim durumu:	Hekimi:
Bilginin alındığı kişi:	Öğrenci Hemşire:

**B. ÇOCUĞUN GENEL ANAMNEZİ**

**Doğum Öyküsü (1 yaş altındaki çocuklar için doldurulacaktır)**

Doğum şekli:  Vajinal  Seksiyo

Bebek miadında mı doğdu?  Evet  Hayır

Preterm ise doğum haftası:

Kaçıncı doğum:

Doğumda yaşanan sorunlar:

Doğum tartısı: Doğum boyu:

Taburcu olduğunda bebeğin tartısı:

Bebek sünnet oldu mu?  Evet \_\_\_\_\_  Hayır

**Geçmiş Tıbbi Öyküsü**

Çocuğun daha önce hastaneye yatma durumu varsa belirtiniz.

**Yıl**

**Tanı**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Çocuğun geçirdiği cerrahi operasyonlarını belirtiniz.

Oluşturulma tarihi:

Yıl

Tanı

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Şimdiki Tıbbi Öyküsü**

**Hastaneye başvuru sebebi:** \_\_\_\_\_

**Cocuğun izlem sıklığı:**

Düzenli  \_\_\_\_\_ Düzensiz  \_\_\_\_\_ Son muayene tarihi: \_\_\_\_\_

**Allerjileri:**  Var \_\_\_\_\_

Yok

**Sürekli kullanılan ilaçlar:**

İlacın İsmi:	Verilme nedeni:	İlacın kullanılmaya başladığı zaman:	Doz:

**Bağışıklama durumu:**

Aşılama: Tam  Eksik  Bilinmiyor

Aşılar	Doğumda	1.ayın sonunda	2.ayın sonunda	4.ayın sonunda	6.ayın sonunda	12.ay	18-24 ay	1. sınıf	8.sınıf
Hepatit B									
BCG									
DaBT-IPA-HIB									
DaBT-IPA									
KPA									
KKK									
OPA									
Td									
Suçiçeği									
Hepatit A									
Diğer (Grip, Rota virüs vb)									

**Büyüme-Gelişme**

Çocuğun şimdiki yaşına uygun bulgular: \_\_\_\_\_

Kaba motor: \_\_\_\_\_

Dil: \_\_\_\_\_

İnce motor: \_\_\_\_\_

Kişisel / sosyal: \_\_\_\_\_

Büyüme-gelişme evresi:

Oluşturulma tarihi:

Freud: \_\_\_\_\_ Erikson: \_\_\_\_\_ Piaget: \_\_\_\_\_

Bu yaştaki bir çocuk için gelişimsel özelliklerine uygun oyun aktiviteleri: \_\_\_\_\_

Hastaneye yatmadan önce çocuğun oyun aktiviteleri: \_\_\_\_\_

### C. FİZİKSEL TANILAMA

Hastanede bu çocuk için uygun olan oyun aktiviteleri: \_\_\_\_\_

	<u>Persentil Değeri</u>	<u>Yorumu</u>
Vücut tartısı : _____ g / kg	_____	_____
Boy uzunluğu: _____ cm	_____	_____
Vücut ısı: _____ °C	Nabız : _____ / dk	Solunum: _____ / dk
Kan basıncı: _____ mm / Hg		

### SİSTEMLER

### SORUN

	<u>Yok</u>	<u>Var</u>
Çocuğun Genel Görünümü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Deri ve Ekleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Baş	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Gözler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Kulaklar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Burun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Ağız ve Boğaz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Boyun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Göğüs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Akciğerler ve Kalp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Karın	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Genital Organlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Sırt ve Ekstremiteler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Nörolojik Sistem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

**ORTAK FORM**

**T.C.**  
**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
..... DERSİ  
**GÜNLÜK SAĞLIK DEĞERLENDİRMESİ FORMU**

**TARİH:****HASTANIN ADI-SOYADI:****ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:**

<b>İLGİLİ DERSE UYGUN MODEL KULLANILABİLİR</b>	<b>VERİLER (günlük anamnez)</b>	<b>HEMŞİRELİK TANISI (ilişkili faktör, majör ve minör bulguların belirtilmesi zorunludur.)</b>			
		<b>İlişkili Faktör (Etiyoloji)</b>	<b>Semptom (majör ve minör bulgular)</b>	<b>Hemşirelik Tanısı (Mevcut, potansiyel)</b>	<b>Öncelik sırası</b>
<b>*SAĞLIK ALGISI YÖNETİMİ FONKSİYONU</b>					
<b>BESLENME ve METABOLİK FONKSİYON</b>					

Oluşturulma tarihi:

<b>BOŞALTIM FONKSİYONU</b>					
<b>AKTİVİTE FONKSİYONU</b>					
<b>ZİHİNSEL/ ALGISAL DURUM FONKSİYONU</b>					
<b>UYKU VE DİNLENME FONKSİYONU</b>					
<b>CİNSELLİK FONKSİYONU</b>					

<b>STRESLE BAŞA ÇIKMA FONKSİYONU</b>					
<b>ROL İLİŞKİLERİ</b>					
<b>KENDİNİ ALGILAMA FONKSİYONU</b>					
<b>DEĞERLER VE İNANÇLAR</b>					

\* Fiziksel ölçümler, laboratuvar bulguları ve ilaçlar bu bölümde yer alacaktır.

## ORTAK FORM

### HEMŞİRELİK BAKIM PLANI

**HASTANIN ADI SOYADI:**

**TANISI:**

**TARİH:**

TARİH	HEMŞİRELİK TANISI (NANDA Tanımları)	BEKLENEN HASTA SONUÇLARI	HEMŞİRELİK GİRİŞİMLERİ	UYGULAMA	DEĞERLENDİRME

Oluşturulma tarihi:



**ORTAK FORM**

## ALDIĞI ÇIKARDIĞI TAKİP ÇİZELGESİ

**HASTANIN ADI SOYADI:****TANISI:**

TARİH:

SAAT	PARENTERAL SIVI/CİNSİ/ MİKTARI	KALAN SIVI/cc	DAMLAM SAYISI/ cc	GİDEN SIVI/cc	NOTLAR	BESİNİN CİNSİ MİKTARI /YOLU	ALINAN MİKTAR	NOTLAR	KUSMA /cc	İDRAR/ cc	DIŞKI	DRENAJ	DİĞER	NOTLAR
<b>TOPLAM alınan miktar:</b>					<b>TOPLAM çıkarılan miktar:</b>					<b>ALDIĞI ÇIKARDIĞI SIVI DENGESİ:</b>				
										TOPLAM alınan miktar-TOPLAM çıkarılan miktar =				





**ORTAK FORM****YAŞAM BULGULARI TAKİP FORMU****Tarih:**

Saat	Ateş	Nabız	Solunum Sayısı	Kan Basıncı	Ağrı Puanı	SpO <sub>2</sub>

**ORTAK FORM****YAPILANDIRILMIŞ HASTA EĞİTİMİ FORMU**

<b>KONU:</b> <b>YER:</b> <b>TARİH:</b> <b>TOPLAM SÜRE:</b>			<b>AMAÇ:</b>				
<b>HEDEFLER</b> (Bilişsel, Duyuşsal, Davranışsal)	<b>İÇERİK</b>	<b>SÜRE</b>	<b>SUNAN</b>	<b>YÖNTEM</b>	<b>ARAÇ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>NOTLAR</b>
<b>Yararlanılan kaynaklar:</b>							


## **ÖRNEK:**

**Dersinize Özgü, Klinikte Öğrencilerin Yararlanabileceği Kaynaklar Eklenebilir**


# **EKLER**

1. Büyüme (Persentil) Eğrileri
2. Çocuklarda Yaşam Bulguları Tablosu
3. Çocuklarda Sıvı Gereksimi Tablosu
4. Ağrı Değerlendirme Skalaları
5. Sık Gerçekleştirilen Uygulamaların Talimatları
  - a. Ateş
  - b. Postural Drenaj
  - c. Enteral Beslenme
  - d. Yaşam Bulguları
6. Flakon Şeklindeki Toz Antibiyotiklerin Toz Hacim Miktarları

Ek 5.2.5. Bitirme Projesi (Derleme) Değerlendirme Formu

 <p><b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b> Hemşirelik Bölümü</p>	<b>BİTİRME PROJESİ (DERLEME) DEĞERLENDİRME FORMU</b>		Doküman No:
			İlk Yayın Tarihi:
			Revizyon Tarihi:
			Revizyon No:
			Sayfa: 1
<b>Bitirme Projesi</b> <b>Adı:</b> ..... ..... <b>Derleme Ekibi:</b> ..... ..... <b>Danışman:</b>			
<b>Değerlendirme Kriterleri</b>		Puan	Alınan puan
<i>Başlık açık ve anlaşılır mı? Gereksiz ifadeler var mı? Başlık içeriğe uygun mu?</i>		10	
<i>Derlemenin gerekçesi yeterince açıklanmış mı?</i>		10	
<i>Derlemenin amacı açıklanmış mı?</i>		10	
<i>Yeterli literatür taraması yapılmış mı?</i>		15	
<i>Derleme giriş gelişme ve sonuç aşamalarına uygun yazılmış mı?</i>		15	
<i>Derleme sonucunda önerilere yer verilmiş mi?</i>		10	
<i>Kaynakçada yer alan kaynaklar ile metin içinde gösterilen kaynaklar tutarlı mı? Kullanılan kaynaklar güncel ve yeterli mi? Kaynak gösterme kurallarına uyulmuş mu?</i>		10	
<i>Proje raporu yazım kurallarına uygun biçimde hazırlanmış mı?</i>		10	
<i>Proje etkili bir biçimde sunuldu mu?</i>		10	
<i>Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanı:</i> <i>Değerlendirme tarihi:</i> <i>İmza:</i>		<b>Toplam puan</b>	

Ek 5.2.6. Bitirme Projesi (Araştırma) Değerlendirme Formu

 <p>Sağlık Bilimleri Fakültesi</p> <p>Hemşirelik Bölümü</p>	<p><b>BİTİRME PROJESİ DEĞERLENDİRME FORMU</b></p>	Doküman No:
		İlk Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi:
		Revizyon No:
		Sayfa: 1
<p>Bitirme Projesi Adı:.....</p> <p>Araştırma Ekibi: .....</p> <p>Danışman:</p>		
<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	Puan	Alınan puan
1. Başlık açık ve anlaşılır mı? Gereksiz ifadeler var mı? Başlık çalışmanın tipi, değişkenleri ve örnekleme kapsıyor mu?	4	
2. Araştırmanın gerekçesi yeterince açıklanmış mı?	4	
3. Araştırmada incelenen yapı ve kavramlar tanımlanmış mı? Ayrıntılı açıklamalar yapılmış mı? Konu hakkında bilinenler ve bilinmeyenler açıklanmış mı?	4	
4. Araştırmanın amacı değişkenleri, hedef kitleyi ve çalışma alanını tanımlıyor mu?	2	
5. Araştırma soruları veya hipotezler uygun şekilde ifade edilmiş mi?	2	
6. Araştırmanın türü açıkça belirtilmiş mi? Deneysel bir çalışma ise tasarım türü ayrıntılı verilmiş mi? Girişim / işlem ayrıntılı açıklanmış mı?	4	
7. Araştırmanın değişkenleri belirtilmiş mi?	2	
8. Araştırmanın yapıldığı yer ve süre belirtilmiş mi?	2	
9. Evren ve örneklem açıkça tanımlanmış mı? Örneklem büyüklüğü belirtilmiş mi? Örnek büyüklüğünü belirlemek için kullanılan yöntem açıklanmış mı? Örneklem seçim yöntemi/yöntemleri belirtilmiş mi?	4	
10. Araştırmada etik ilkelere uyulmuş mu?	4	
11. Veri toplama yöntemleri ve araçları belirtilmiş mi? Ayrıntılı açıklanmış mı?	4	
12. İstatistik analiz yöntemleri belirtilmiş mi? Seçilen istatistik yöntemler uygun mu? Önemlilik testleri için anlamlılık düzeyi açıklanmış mı?	4	
13. Araştırma bulguları uygun şekilde yazılmış mı?	10	
14. Tablo ve grafikler uygun şekilde hazırlanmış mı?	10	
15. Araştırma bulgularına dayanan tartışma yapılmış mı?	10	
16. Çalışmanın sınırlılıkları belirtilmiş mi?	4	
17. Öneriler araştırma bulgularına dayalı olarak verilmiş mi?	4	
18. Kaynakçada yer alan kaynaklar ile metin içinde gösterilen kaynaklar tutarlı mı? Kullanılan kaynaklar güncel ve yeterli mi? Kaynak gösterme kurallarına uyulmuş mu?	8	
19. Proje raporu yazım kurallarına uygun biçimde hazırlanmış mı?	4	
20. Proje etkili bir biçimde sunuldu mu?	10	
<p>Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanı:</p> <p>Değerlendirme tarihi:</p> <p>İmza:</p>	<p><b>Toplam puan</b></p>	





Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Dersin/Programın Adı:

Sunumun Başlığı:

Sunum Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Tarih:

İmza:

Kriterler	Puan değeri	Öğrencinin aldığı puan
<b>ÖĞRENİM HEDEFLERİ</b>		
1. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini, öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun şekilde belirlemiştir.	15	
2. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak hedefler öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun değildir.	10	
3. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak sayısı yeterli değildir.	5	
4. Öğrenci öğrenim hedefi belirtmemiştir.	0	
<b>KONU YA HAKİMİYET</b>		
5. Öğrenci konuya bütünüyle hakimdi, sunum boyunca notlarına bakmadı.	10	
6. Öğrenci konuya büyük ölçüde hakimdi ancak ara ara notlarına baktı.	8	
7. Öğrenci konuya biraz hakimdi ve çoğunlukla notlarına baktı.	6	
8. Öğrenci konuya hakim değildi, sunum süresince notlarına baktı.	4	
<b>DİKKAT ÇEKME</b>		
9. Öğrenci sunum süresince dinleyicilerin tamamının dikkatini çekebilmiştir.	5	
10. Öğrenci sunumun büyük çoğunluğunda dinleyicilerin dikkatini çekebilmiştir.	4	
11. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini nadiren çekebilmiştir.	3	
12. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini çekememiştir.	2	
<b>SÖZSÜZ İLETİŞİM</b>		
13. Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır.	5	

14. Öğrenci sunumun büyük bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır.	4	
15. Öğrenci sunumun az bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır.	3	
16. Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurmamış, destekleyici olmayan bir beden dili sergilemiştir.	2	
<b>SES TONU</b>		
17. Öğrenci sesinin tonunu (yüksek/alçak/tekdüze) ve konuşma hızını (hızlı/yavaş) sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.	5	
18. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun büyük bir kısmında dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.	4	
19. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun yarısı ve daha az bir kısmında boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.	3	
20. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayamamıştır.	2	
<b>DİNLEYİCİ FARKINDALIĞI</b>		
21. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verebilmiş ve uygun bir sunum yoluyla kontrol edebilmiştir.	5	
22. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara çoğu zaman karşılık verebilmiştir.	4	
23. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara nadiren karşılık verebilmiştir.	3	
24. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verememiştir.	2	
<b>İÇERİK</b>		
25. Öğrenci öğrenim hedeflerinin tamamını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.	25	
26. Öğrenci öğrenim hedeflerinin çoğunluğunu karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.	20	
27. Öğrenci öğrenim hedeflerinin bir kısmını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.	15	
28. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamıştır ancak gereksiz/fazla içerik de vardır.	10	
29. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamamıştır.	5	
<b>GÖRSELLİK</b>		
30. Sunum slaytları bütünüyle ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici	15	
31. Sunum slaytlarının bir kısmı ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici	10	
32. Slaytlar ilgi çekici değil, güçlükle okunuyor ve yetersiz/gereksiz içerik var.	5	
<b>ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Öğretim Yöntemleri: Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Gösterip yaptırma yöntemi-demonstrasyon, Örnek olay yöntemi vb.)</li> <li>• (Öğretim Teknikleri: Soru-cevap tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Kavram haritaları tekniği, Altı şapka düşünme tekniği vb.)</li> </ul>		

<b>33. Öğrenci en az üç tane uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullandı</b>	<b>10</b>	
34. Öğrenci iki tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı	8	
35. Öğrenci bir tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı	6	
<b>ÖZET</b>		
<b>36. Öğrenci konuyu iyi özetledi, önemli noktaları vurguladı.</b>	<b>5</b>	
37. Öğrenci özet yaptı ancak önemli noktaları vurgulamadı.	3	
38. Öğrenci özet yapmadı.	0	
	<b>TOPLAM</b>	

## Ek 5.2.8. Genel Değerlendirme Formu

 Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	<b>ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU</b>	Doküman No:
		İlk Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi:
		Revizyon No:
		Sayfa: 1
<b>Dersin/Programın Adı:</b> <b>Öğrenci Adı Soyadı:</b> <b>Öğrenci No:</b> <b>Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:</b> <b>Tarih:</b> <b>İmza:</b>		

**YÖNERGE:** Bu rubrik değerlendirme formu mezuniyet aşamasına gelmiş olan hemşirelik öğrencilerinin program çıktıklarına ulaşma durumlarını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Değerlendirmenizi aşağıdaki puanlamaya göre yapınız.

Tamamen yeterli	Yeterli	Geliştirilmesi gerekir	Yetersiz	Değerlendirme Yapılamadı
4	3	2	1	DY

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI	Öğrenci	Klinik Hemşire	Öğretim elemanı
<b>1. Birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi, sürdürülmesi, tedavi ve bakımı, yeniden kazandırılması uygulamalarını kanıta dayalı yapar.</b>			
<b>Tamamen yeterli (4):</b> Hemşirelik uygulamalarında kanıt temelli girişimleri araştırır, yüksek kanıt düzeyi olanları seçer ve uygular. <b>Yeterli (3):</b> Hemşirelik uygulamalarında kanıt temelli girişimleri araştırır, yüksek kanıt düzeyi olanları seçer ancak uygulayamaz. <b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Hemşirelik uygulamalarında kanıt temelli girişimleri araştırır, ancak kanıt düzeylerini ayırt edemez ve uygulayamaz. <b>Yetersiz (1):</b> Hemşirelik uygulamalarında kanıt temelli girişimleri araştırmaz, kanıt düzeyine uygun girişim seçemez ve uygulayamaz.			
<b>2. Hümanistik ve bütüncü hemşirelik yaklaşımını sergiler.</b>			
<b>Tamamen yeterli (4):</b> Bakım verdiği bireyi, ailesi ve çevresi ile birlikte bütüncü bir yaklaşımla tüm boyutları (biyo-fizyolojik, psikolojik, sosyo-kültürel, politiko-ekonomik) ile değerlendirir, bireyselleştirilmiş ve katılımlı bakım sunar. <b>Yeterli (3):</b> Bakım verdiği bireyi, ailesi ve çevresi ile birlikte en fazla iki boyutu ile değerlendirir, bireyselleştirilmiş ve katılımlı bakım sunar. <b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Bakım verdiği bireyi, ailesi ve çevresi ile birlikte en fazla iki boyutu ile değerlendirir, bireyselleştirilmiş ancak katılımlı olmayan bakım sunar. <b>Yetersiz (1):</b> Yalnızca bakım verdiği bireyi en fazla bir boyutu ile değerlendirir, bireyselleştirilmemiş ve katılımlı olmayan bakım sunar.			

<b>3. Eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Karşılaştığı olay/durum/problemlere ön yargısız, farklı bakış açıları ile yaklaşır, açık fikirlidir, başkalarının fikirlerini önemser, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri kullanır, sonuçlara mantıksal yargılarla ulaşır. Problemin farkına varır, problemi doğru tanımlar, problemle ilgili tam ve yeterli veri toplar, olası çözüm yolları belirler, en uygun çözümü seçer, uygular ve değerlendirir.</p> <p><b>Yeterli (3):</b> Karşılaştığı olay/durum/problemlere ön yargısız, farklı bakış açıları ile yaklaşır, açık fikirlidir, başkalarının fikirlerini önemser, ancak analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri yeterince kullanamaz, sonuçlara mantıksal yargılarla ulaşmakta zorlanır. Problemin farkına varır, Problemi doğru tanımlar, Problemle ilgili tam ve yeterli veri toplar. Çözüm yolları belirler, Ancak en uygun çözümü seçemez. Seçtiği çözümü uygular. Değerlendirme yapar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Karşılaştığı olay/durum/problemlere ön yargısız, farklı bakış açıları ile yaklaşır, açık fikirlidir, ancak başkalarının fikirlerini dikkate almaz, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri uygun kullanamaz, sonuçlara mantıksal yargılarla ulaşmakta zorlanır. Problemin farkına varır, Problemi doğru tanımlayamaz. Problemle ilgili tam ve yeterli veri toplayamaz. Uygun çözüm yolları belirleyemez, En uygun çözümü seçemez. Ancak seçtiği çözümü uygular. Değerlendirme yapar.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> Karşılaştığı olay/durum/problemlere ön yargılıdır, farklı bakış açıları ile yaklaşamaz, açık fikirli değildir, başkalarının fikirlerini dikkate almaz, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri kullanamaz, sonuçlara mantıksal yargılarla ulaşmakta zorlanır. Problemin farkına varmaz, Problemi doğru tanımlayamaz.</p>			
<b>4. Hemşirelik bilimi ile biyolojik, sosyal ve davranış bilimlerinden edindiği bilgileri kullanır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Bakım planını hazırlarken bireyin fiziksel, ruhsal, kültürel, sosyal ve bilişsel özelliklerine göre inceler, amaç belirler, uygun girişimleri seçer, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.</p> <p><b>Yeterli (3):</b> Bakım planını hazırlarken bireyin fiziksel, ruhsal, kültürel, sosyal ve bilişsel özelliklerine göre inceler, amaç belirler, uygun girişimleri seçer, uygulamada zorlanır ve sonuçlarını değerlendirir.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Bakım planını hazırlarken bireyin fiziksel, ruhsal, kültürel, sosyal ve bilişsel özelliklerine göre incelemede yetersizdir, uygun amaç belirleyemez, uygun girişimleri seçemez, uygular ve sonuçlarını doğru değerlendiremez.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> Bakım planını hazırlarken bireyin fiziksel, ruhsal, kültürel, sosyal ve bilişsel özelliklerini dikkate almaz.</p>			
<b>5. Hemşirelik değerleri ve etik ilkelere bağlı kalır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Hemşirelik bakım ve uygulamalarında;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Herhangi bir ırk, inanç, renk, siyasi veya sosyal durum ayrımı gözetmeksizin eşit ve adil davranır.</li> <li>➤ Bireyin yaşamına ve onuruna saygı gösterir, kişisel bilgilerine ait sınırları saklar ve mahremiyetini korur.</li> <li>➤ Bireyin haklarının savunucusu olur, sağlık bakımına ilişkin bilgilendirilmiş onam sağlanıp sağlanmadığını kontrol eder ve karar verme haklarına saygı gösterir.</li> <li>➤ Bireyin hayatını ya da sağlığını tehdit edebilecek her türlü girişimden sakınır ve ihmalleri fark edip önlem alınmasını sağlar, yetkin olmadığı konularda daha yetkin olan hemşirelere danışır.</li> </ul> <p><b>Yetersiz (1):</b> Öğrencinin bu alandaki tüm kriterleri yerine getirmesi gerekmektedir. Kriterlerin tümünü yerine getirmeyen öğrenci yetersiz olarak değerlendirilir.</p>			
<b>6. Takım çalışmasını benimser.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Mesleği ile ilgili konularda ekip liderliğini üstlenir (1), kendisinin ve ekip üyelerinin sorumluluk alanlarını korur (2), ekip üyeleri ile işbirliği ve uyum içerisinde çalışır (3), ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurar ve sürdürür (4), ekip üyelerini destekler (5).</p> <p><b>Yeterli (3):</b> En az 4 kriteri karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> En az 3 kriteri karşılar.</p>			

<b>Yetersiz (1):</b> En fazla 2 kriteri karşılar.			
<b>7. Etkili iletişim becerilerini kullanır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> İletişim kurarken; mesafe, ortam, kültür gibi iletişimi etkileyen/engellenen faktörlere dikkat ederek, empati, yan tutmama, saygı, içtenlik, dürüstlük gibi iletişim öğelerini kullanır (1). Uygun iletişim ortamı hazırlar, iletişim kurarken kendini tanıtır, tanıştığı kişiye adıyla hitap ederek amaçlı iletişimi başlatır (2). Hasta ile terapötik iletişim yöntemlerini kullanarak iletişim kurar (göz teması kurar, etkin dinler, soru sorar, konuşmaya cesaretlendirir, sessizliği kullanır, kendi sözcükleri ile yineler, bilgi verir, iletişimi özetler, geribildirim verir, olumlu bir beden dili kullanır) (3). Sağlık ekibi ile iletişimde tıbbi terminolojiyi kullanırken, hasta/ailesi ile iletişimde onların anlayabileceği ifadeler kullanır (4).</p> <p><b>Yeterli (3):</b> 3 kriteri karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> 2 kriteri karşılar.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> 1 kriteri karşılar.</p>			
<b>8. Sağlıkta kalite standartları doğrultusunda çalışır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Çalışan ve hasta güvenliği için etkin ve etkili bakım uygulamaları ile ilgili tüm kurallara uyar (kimliklendirme/kimlik doğrulama, güvenli hasta teslimi, enfeksiyonları önleme ve kontrolü, düşmelerin/yaralanmaların önlenmesi, güvenli ilaç, kan ve kan ürünlerini uygulama, güvenli cerrahi uygulamalar, tıbbi cihaz güvenliği, doğru ve güvenli kayıt vb.) (7.1) Çalışan ve hasta güvenliği kurallarına uyulması konusunda duyarlı davranır, teşvik eder, gerekirse uyarır ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunur (7.2)</p> <p><b>Yeterli (3):</b> 7.1. maddesindeki tüm kriterleri karşılar. 7.2. maddesindeki kriterlerin önemli bir kısmını karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> 7.1. maddesindeki tüm kriterleri karşılar. 7.2. maddesindeki kriterlerin hiçbirini karşılamaz.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> 7.1. maddesindeki kriterlerin hiçbirini karşılamaz.</p>			
<b>9. Rol modeli olur ve değişim öncülüğü yapar.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Hemşirelik uygulamalarındaki yenilikleri takip eder (1), Birimdeki süreç ve uygulamaları gözlemleyerek değişim ihtiyacını (hasta bakımı, tedavi süreçleri, klinik yönetim, teknoloji vb.) fark eder ve dile getirir (2) Yapılan işlerin nasıl daha iyi yapılabileceği konusunda fikir ve öneriler sunar (3), Diğerlerinin değişim sürecine katılımını teşvik eder ve grubu harekete geçirir (4), Yeni fikirlere ve değişime açıktır (5), Güvene, saygıya ve desteğe dayalı bir ortamın oluşmasına katkı sağlar (6).</p> <p><b>Yeterli (3):</b> En az 5 kriteri karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> En az 4 kriteri karşılar.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> En fazla 3 kriteri karşılar.</p>			
<b>10. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Meraklı ve öğrenme motivasyonu yüksektir. Öğrenme ihtiyaçlarını fark eder ve hedeflerini ifade eder. Hedeflerine ulaşmak için stratejiler geliştirir. Gelişmeleri takip eder ve yeni yöntemleri kullanır. Bağımsız bir şekilde bilgiye ulaşır.</p> <p><b>Yeterli (3):</b> Meraklı ve öğrenme motivasyonu yüksektir. Öğrenme ihtiyaçlarını fark eder ve hedeflerini ifade eder, ancak hedeflerine ulaşmak için stratejiler geliştiremez. Gelişmeleri takip eder ancak yeni yöntemleri kullanamaz. Bağımsız bir şekilde bilgiye ulaşır.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Meraklıdır ancak öğrenme motivasyonu düşüktür. Öğrenme ihtiyaçlarını fark eder ancak hedeflerini ifade edemez. Hedeflerine ulaşmak için strateji geliştiremez. Gelişmeleri takip etmez ve yeni yöntemleri kullanamaz. Bağımsız bir şekilde bilgiye ulaşır.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> Meraklı değildir ve öğrenme motivasyonu düşüktür. Öğrenme ihtiyaçlarını fark edemez ve hedeflerini ifade edemez. Hedeflerine ulaşmak için stratejiler geliştiremez. Gelişmeleri takip etmez ve yeni yöntemleri kullanamaz. Bağımsız bir şekilde bilgiye ulaşamaz.</p>			

<b>11. Liderlik özellikleri ve yönetim becerileri sergiler.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Bilgisi, özgüveni ve insan ilişkileri ile diğerlerini etkiler (1), Güvenilir ve dürüsttür (2), Girişimcidir (3), Diğerlerinin görüşlerine değer verir, saygılı davranır (4), Grup üyelerini motive eder, aralarında uyum ve iş birliğini sağlar (5), Etkili iletişim kurar (6), Değişime ve yeniliklere açıktır (7), Zamanını etkili bir şekilde yönetir (8). Hedef belirler, hedefe yönelik plan yapar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir (9), Karar verirken tüm seçenekleri gözden geçirir (10), Kaynakların etkili kullanılmasını sağlar (11).</p> <p><b>Yeterli (3):</b> En az 8 kriteri karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> En az 6 kriteri karşılar.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> En fazla 5 kriteri karşılar.</p>			
<b>12. Eğitim etkinliklerini yürütür.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Birey/ aile/ toplumun, sağlık eğitimi/hasta eğitimi/hizmet içi eğitim kapsamında hedef kitle özelliklerine uygun; araç/yöntemler (anket, gözlem, görüşme vb.) kullanarak eğitim gereksinimlerini belirler (1); bir eğitim etkinliğini planlar (2); uygun öğrenim hedeflerini yazar ve hedefler doğrultusunda içerik oluşturur.(3); uygun eğitim yöntem ve tekniklerini kullanır (4); uygun eğitim materyalleri geliştirir/hazırlar (5); uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile eğitimi değerlendirir (6).</p> <p><b>Yeterli (3):</b> En az beş kriteri karşılar.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> En az 4 kriteri karşılar.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> En fazla 3 kriteri karşılar.</p>			
<b>13. Bilimsel araştırmalara katılır.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Alanı ile ilgili araştırmalara araştırmacı olarak katılır/katılmaya isteklidir. Bilimsel araştırmalara denek olarak katılmaya gönüllü olur. Bilimsel araştırmaların uygulama aşamalarına yardımcı olur.</p> <p><b>Yeterli (3):</b> Alanı ile ilgili araştırmalara araştırmacı olarak katılır/katılmaya isteklidir. Bilimsel araştırmaların uygulama aşamalarına yardımcı olur. Bilimsel araştırmalara denek olarak katılmaya gönüllü olmaz.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Alanı ile ilgili araştırmalara araştırmacı olarak katılmaz/katılmaya istekli değildir. Ancak Bilimsel araştırmalara denek olarak katılmaya gönüllü olur ve bilimsel araştırmaların uygulama aşamalarına yardımcı olur.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> Alanı ile ilgili araştırmalara araştırmacı olarak katılmaz/katılmaya istekli değildir. Bilimsel araştırmalara denek olarak katılmaya gönüllü olmaz. Bilimsel araştırmaların uygulama aşamalarına yardımcı olmaz.</p>			
<b>14. Toplum sağlığını etkileyen konulara duyarlılık gösterir.</b>			
<p><b>Tamamen yeterli (4):</b> Toplum sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin önlenmesi üzerine konuşur/tartışır, birey/aile ve toplumu bilgilendirir, çözüme yönelik görüşlerini ilgili kurum veya kuruluşlara bildirir.</p> <p><b>Yeterli (3):</b> Toplum sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin önlenmesi üzerine konuşur/tartışır, birey/aile ve toplumu bilgilendirir. Ancak toplum sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin çözüme yönelik görüşlerini ilgili kurum veya kuruluşlara bildirmez.</p> <p><b>Geliştirilmesi gerekir (2):</b> Toplum sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin önlenmesi üzerine konuşur/tartışır ancak birey/aile ve toplumu bilgilendirmez ve çözüme yönelik görüşlerini ilgili kurum veya kuruluşlara bildirmez.</p> <p><b>Yetersiz (1):</b> Toplum sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin önlenmesi üzerine konuşmaz, birey/aile ve toplumu bilgilendirmez, çözüme yönelik görüşlerini ilgili kurum veya kuruluşlara bildirmez.</p>			
<b>15. Mesleğin gelişimi ve birliği için yürütülen çalışmalara katılır.</b>			

**Tamamen yeterli (4):** Mesleğin gelişimi ve birliği için çalışan mesleki kuruluşlara (dernek, birlik vb.) üye olur (1), kuruluşların faaliyetlerini takip eder ve katılır (2), bilimsel faaliyetlere (konferans, panel, forum, sempozyum, hizmet içi eğitim, kongre vb.) katılır (3).

**Yeterli (3):** 2 kriteri karşılar.

**Geliştirilmesi gerekir (2):** 1 kriteri karşılar.

**Yetersiz (1):** Hiçbir kriteri karşılamaz.

#### 16. Bilişim ve inovasyon süreçlerine katılır.

**Tamamen yeterli (4):** Sağlık bakım ortamlarındaki bilişim sistemlerini öğrenmeye isteklidir/kullanabilir.

Çalıştığı alana yönelik sorunları görür, bu sorunların çözümüne yönelik yenilikçi yaklaşımları araştırır, uygun olanları yetkili kişilerle paylaşır ve yenilikçi yaklaşımlar (protokol, ürün, sistem vb.) geliştirmeye çabalar.

**Yeterli (3):** Sağlık bakım ortamlarındaki bilişim sistemlerini öğrenmeye isteklidir/kullanabilir.

Çalıştığı alana yönelik sorunların kaynağını ve çözümüne yönelik yenilikçi yaklaşımları araştırır, uygun olanları yetkili kişilerle paylaşır.

**Geliştirilmesi gerekir (2):** Sağlık bakım ortamlarındaki bilişim sistemlerini öğrenmeye istekli değildir/kullanmaktan kaçınır.

Çalıştığı alana yönelik sorunların kaynağını ve çözümüne yönelik yaklaşımları araştırır.

**Yetersiz (1):** Sağlık bakım ortamlarındaki bilişim sistemlerini öğrenmeye istekli değildir/kullanmaktan kaçınır.

Çalıştığı alana yönelik sorunların kaynağını ve çözümüne yönelik yaklaşımları merak etmez, mevcut yaklaşımların kullanılmasını yeterli bulur.

#### Diğer görüş ve öneriler:





Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

MİNİ KLİNİK UYGULAMA SINAVI  
MİNİ-KUS FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Uygulama Dersinin Adı:

Değerlendirmenin Yapıldığı Klinik/Birim/Ortam:

Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Beklentinin altında			Sınırdaki		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Öykü alma									
Fizik muayene									
Klinik karar verme									
Hemşirelik sürecini planlama									
Hasta merkezli yaklaşım									
Profesyonel tutum ve davranış									
<b>Genel olarak sunulan klinik bakımının yeterliği</b>									

Geri Bildirim

Öğrencinin Özellikle İyi Yaptığı Uygulamalar

Öğrencinin Kendini Geliştirebilmesi için Önerileriniz

Gözlem ve değerlendirme süresi:...../dk

Geri Bildirim Süresi:..... /dk

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Tarih:

İmza:



Sağlık Bilimleri  
Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

GİRİŞİMSEL BECERİ GÖZLEM VE  
DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No:

İlk Yayın Tarihi:

Revizyon Tarihi:

Revizyon No:

Sayfa: 1

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Uygulama Dersinin Adı:

Değerlendirmenin Yapıldığı Klinik/Birim/Ortam:

Gözlenen Girişimsel Beceri:

Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Beklentinin altında			Sınırdaki		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
İşlemlerle ilgili endikasyonları bilme									
İşlemlerle ilgili anatomi bilme									
Bilgilendirme ve onam alma									
Hasta kimliğini doğrulama									
İşlem öncesi hazırlık (hasta hazırlığı dahil)									
Asepsi uygulamaları ve güvenli çalışma ortamı yaratma									
İşleme özgü teknik beceri									
İşlem sonrası bakım ve izlem									
İletişim becerileri									
Profesyonel tutum									
Gerektiğinde yardım isteme									

Geri Bildirim

Öğrencinin Özellikle İyi Yaptığı Uygulamalar

Öğrencinin Kendini Geliştirebilmesi için  
Önerileriniz

Gözlem ve değerlendirme  
süresi:...../dk

Geri Bildirim Süresi:..... /dk

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Tarih:

İmza:

